

Принято на
педагогическом
совете от 14.12.2018
№ 2

Утверждено Приказом по
МДОУ «Благовеский
детский сад» от 14.12.2018
№ 01-09/_306

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ)
в МДОУ «Благовеский детский сад»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов Российской Федерации» от 22.08.2004 года № 122-ФЗ, Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ и определяет воспитание и обучение детей-инвалидов в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Благоевский детский сад», (далее по тексту ДОУ) реализующим основную образовательную программу дошкольного образования; порядок воспитания и обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОУ; дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению доступа детей-инвалидов и детей с ОВЗ к получению образования, форму и условия пребывания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ.

1.2. Ребенок-инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам, в возрасте до 18 лет, устанавливается категория «ребенок-инвалид». Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 трактует статус так: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Дети с ОВЗ - это дети: с тяжелыми нарушениями речи, слуха, зрения и опорнодвигательного аппарата, с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

1.3. ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4.Целью пребывания детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ является их социальная защита, система гарантированных государством правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих детям-инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

2.Порядок приема детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДОУ

2.1.Дети-инвалиды и дети с ОВЗ имеют право на первоочередное предоставление мест в ДОУ.

2.2.В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 мес. до прекращения образовательных отношений. Прием детей осуществляется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка.

2.3.При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, в ДОУ необходимо специальные условия для организации коррекционной работы.

2.4.При приеме ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в ДОУ последнее обязано ознакомить его родителей (законных представителей) с Уставом ДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой, реализуемой ДОУ, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

2.5.Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ регулируются договором между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Договор составляется в двух экземплярах с обязательной выдачей родителям (законным представителям) одного экземпляра договора.

2.6.Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания,

обучения, развития, присмотра и ухода, длительность пребывания ребенка в ДОУ.

3. Порядок пребывания детей-инвалидов в ДОУ

3.1. ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 2 месяцев до прекращения отношений, проводит коррекционную работу с ребенком -инвалидом и ребенком с ОВЗ

3.2. Организация работы с ребенком-инвалидом в ДОУ проводится ежедневно.

3.3 При отсутствии необходимых условий для организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ детский сад организует данную работу через систему сетевого взаимодействия.

3.4. При наличии заключения ПМПК о необходимости сопровождения ребенка с ОВЗ при нахождении в детском саду ассистентом (помощником), администрация детского сада организует данное сопровождение

4. Организация образовательного процесса в ДОУ.

4.1. Занятия с ребенком – инвалидом и ребенком с ОВЗ проводятся в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и основной образовательной программой ДОУ. Для ребенка с ОВЗ занятия проводятся по адаптированной образовательной программе.

4.2. Занятия проводятся в течение дня с учетом запросов родителей (законных представителей) и возможностей ребенка.

4.3. К работе с ребенком-инвалидом, и ребенком с ОВЗ наряду с воспитателем, привлекаются также: музыкальный руководитель, педагог-психолог, а также медицинский работник. Количество времени на коррекционно-развивающие занятия со специалистами устанавливается образовательной программой.

4.4. ДОУ несет ответственность за жизнь и здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, обеспечивает полноценное питание в соответствии с нормами СанПиНа, уход, учитывая его индивидуальные особенности, гарантирует защиту прав и свобод воспитанника, создает условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, оказывает квалификационную консультационную помощь родителям в воспитании и обучении ребенка-инвалида и ребенка-инвалида.

5. Перечень документации педагогов, работающих с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами

Перечень необходимой документации, форма ее ведения определяются самим образовательным учреждением в зависимости от реализуемой образовательной программы.

5.1. Документация воспитателей

- Планы (перспективные и календарные).
- Планы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Паспорт здоровья группы.
- Социальный паспорт группы.
- Тематическое планирование.
- Тетрадь взаимодействия со специалистами.
- Табель посещаемости.

5.2. Документация педагога - психолога

- Карта психологического обследования воспитанников.
- План работы педагога - психолога.
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
- Журнал консультаций педагога - психолога.
- Карта наблюдения и индивидуального сопровождения детей-инвалидов.
- Журнал диагностической работы.
 - Программы коррекционно - развивающих занятий.
 - Журнал индивидуальных наблюдений.
 - Аналитический отчет о работе педагога - психолога.
 - График и циклограмма работы

5.3 Документация музыкального руководителя

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми.
2. План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах и праздниках и т.п.
3. Аналитический отчет о результатах работы за год.
4. График и циклограмма работы

Порядок управления

Старший воспитатель обеспечивает общее руководство работой с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ, координирует деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, систематически контролирует эффективность работы.