

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от 06 сентября 2018 г.

Утверждена  
Приказом ДООУ № 01-09/214  
от 06.09.2018 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «БЛАГОЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: воспитатель Никифорова Н.А.,  
при участии  
старшего воспитателя Томиловой Г.Н.,  
педагога-психолога Беспаловой С.А.

2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ****ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

|                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|
| Пояснительная записка .....                                         | 3 |
| Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ..... | 4 |
| Цели и задачи Программы .....                                       | 6 |
| Принципы и подходы к формированию Программы .....                   | 7 |
| Планируемые результаты освоения Программы.....                      | 8 |
| Возможные достижения воспитанника .....                             | 8 |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка 2-3 лет</b> .....                    | 9  |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....                                                    | 10 |
| Образовательная область «Познавательное развитие».....                                                               | 12 |
| Образовательная область «Речевое развитие».....                                                                      | 14 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....                                                   | 15 |
| Образовательная область «Физическое развитие».....                                                                   | 17 |
| <b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b> .....                             | 18 |
| Психолого-педагогические условия реализации Программы.....                                                           | 18 |
| Перечень игр и игровых упражнений, используемых воспитателем в коррекционно-развивающей работе с ребенком с ДЦП..... | 20 |
| Перспективный план работы педагога-психолога.....                                                                    | 21 |
| Взаимодействие с семьями воспитанников.....                                                                          | 22 |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Примерный распорядок дня .....                                            | 23 |
| Условия реализации Программы.....                                         | 26 |
| Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 26 |
| Материально-техническое обеспечение Программы .....                       | 32 |
| Кадровые условия реализации Программы .....                               | 33 |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Приложение 1. Примерное комплексно-тематическое планирование..... | 34 |
| Приложение 2. Примерный перечень игр и игровых упражнений.....    | 37 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| Список литературы..... | 40 |
|------------------------|----|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Краткая презентация Программы |  |
|-------------------------------|--|

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП) определяет содержание и организацию образовательной работы в группе общеразвивающей направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Благоевский детский сад» с воспитанником с ДЦП.

Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи**:

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Данная программа составлена с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

АООП разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП и особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП; представлены структурные компоненты программы, раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Они реализуется во всех видах детской деятельности, в том числе на специально организованных коррекционно-развивающих индивидуальных занятиях.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень приложений и литературных источников.

Программа завершается краткой презентацией.

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### ***Психологические особенности детей с ДЦП***

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из наиболее тяжелых заболеваний центральной нервной системы, которые возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу.

Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательного-кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево. При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей.

В зависимости от двигательного дефекта различают три степени тяжести ДЦП:

- Легкую – физический дефект позволяет самостоятельно передвигаться, пользоваться городским транспортом, овладевать навыками самообслуживания.
- Среднюю – дети нуждаются в частичной помощи окружающих при передвижении и самообслуживании.
- Тяжелую – дети целиком зависят от окружающих.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состоянием интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

### ***Характеристика воспитанника***

У мальчика IV группа здоровья, тяжёлая степень тяжести ДЦП, он не может самостоятельно обслуживать себя, целиком зависит от окружающих. Двигательные нарушения, ослабленный мышечный тонус ограничивают предметно-практическую деятельность, затрудняют манипуляцию с предметами. Движения неловкие, неуверенные, руки напряжены. Мелкая моторика развита плохо. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребёнку трудно сидеть. Во время кормления взрослые вынуждены придерживать ребёнка, чтобы он не упал со стула. Малыш не ходит, ползает на животе, может стоять у опоры, переступать с поддержкой взрослого. У малыша нарушены функции глазодвигательных нервов, наблюдается косоглазие.

Мальчик не может самостоятельно пользоваться ложкой, чайной посудой. Речь ребёнка не сформирована. На своё имя отвечает улыбкой.

Малыш с интересом реагирует на своих сверстников, на игровой материал группы.

***Особые образовательные потребности детей с ОВЗ*** определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы; организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация образовательного процесса с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов,

приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ДЦП.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции* усилий специалистов педагогического профиля (воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель), медицинского и учебно-вспомогательного персонала, семей воспитанников.

*Программа реализуется* на русском языке.

## **Цели и задачи реализации программы**

*Целью реализации АООП* является обеспечение условий для дошкольного образования детей с ДЦП с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ДЦП; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Оказание психолого-медико-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ДЦП.

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с воспитанником младшего дошкольного возраста, которому рекомендована АООП.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- Обеспечить создание специальных условий для проведения коррекционной работы, для успешной социализации воспитанника;
- Создать психологически безопасную комфортную образовательную среду, укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника, формировать основы безопасного поведения, физической и гигиенической культуры;
- Осуществить коррекцию нарушений психофизического развития с использованием специальных технологий и методов;
- Способствовать физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию дошкольника с учётом его культурных, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Развивать у дошкольника самостоятельность, познавательную и коммуникативную активность, социальную уверенность, ценностные ориентации, определяющие социально одобряемое поведение, разнообразную деятельность с появлениями творчества, позитивное отношение к себе и к миру;

- Взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- Обеспечить необходимые санитарно-гигиенические условия, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создать атмосферу психологического комфорта.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Основой АООП является создание условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития ребёнка с ДЦП. Это достигается за счет создания комплекса коррекционных мероприятий с учетом особенностей психофизического развития детей с ОВЗ.

Общие дидактические принципы и подходы воспитания и обучения соответствуют ОП ДО ДОУ.

**Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса** являются:

- принцип природосообразности, который заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития ребенка в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка, признания его полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- принцип комплексности и интеграции усилий специалистов.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Необходимыми условиями реализации АООП является единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

### ***Подходы к построению АООП***

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самооценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности и в другие

режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития.

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, организованные воспитателями группы, педагогом-психологом и музыкальным руководителем интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с детским церебральным параличом (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде возможных достижений ребенка с ДЦП с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА.

### ***Возможные достижения воспитанника к трем годам:***

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
  - стремится к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; вступает в контакт с детьми и взрослыми;
  - понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, и подражает им;
  - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях;
  - владеет простейшими навыками самообслуживания;
  - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку;
  - охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций.
- Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой



эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание АООП предусматривает обучение и воспитание детей с ДЦП в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание работы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» соответствует содержательному разделу ООП дошкольного образования.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Речевое развитие***

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)**

## **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

***Региональный компонент. Развивать социальные отношения и общение со сверстниками и взрослыми в различных игровых ситуациях, знакомить детей с различными игровыми сюжетами на примере ближайшего окружения, с использованием национальных игр и игрушек.***

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

**Региональный компонент.** *Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких национальных игрушек, как с использованием национального орнамента и колорита оформлены лестничные площадки и коридоры. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.*

*Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.*

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно – гигиенические навыки.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Региональный компонент.** *Прививать культурно-гигиенические навыки на материале фольклорных произведений.*

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Региональный компонент.** *Знакомить детей с миром и правилами безопасности на материалах ближайшего окружения.*

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО РАЗВИТИЕ

### Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Региональный компонент.** *Формировать элементарные математические представления на местном материале: окружающие объекты, предметы, дидактический материал и др.*

### Развитие познавательно – исследовательской деятельности

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**Региональный компонент.** *Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов ближайшего окружения. Предоставлять детям возможность практических действий с разнообразными материалами (песок, вода, снег, мыльная пена и др.)*

### Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару),

группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

**Региональный компонент.** *Развивать интерес детей к предметам быта, национальной одежды коми народа (беседы и рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, дидактические игры «Одень куклу», «Кто ты?», «Наведем порядок у Ёмы», «Найди свой калач» и др.).*

### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Региональный компонент.** *Формировать положительное представление о детском саде, людях, работающих в детском саду.*

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

**Региональный компонент.** *Наблюдать природные явления, характерные Коми краю: северное сияние, дождь, грозу, раду, снегопад, вьюгу и др. Вместе с детьми наблюдать на участке за птицами, выделять особенности их внешнего вида, рассматривать следы. Учить называть некоторых птиц: сороку, ворону, воробья. Учить отличать их по звукам: кар-кар, чик-чирик... Вместе с детьми подкармливать птиц. Наблюдать на участке за насекомыми. Отмечать их внешний вид. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).*

### **СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ.**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Региональный компонент.** *Пополнять активный словарь за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, предметы, с которыми ребенок оперирует в повседневной жизни: одежда, посуда, игрушки, геометрические формы, животные и их детеныши и др.*

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Региональный компонент.** *Воспитывать звуковую культуру речи, развивать голосовой аппарат на примере фольклора, припевок и песенок народа Коми. Упражнять в звукоподражании, опираясь на представления детей о домашних и диких животных.*

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Региональный компонент.** *Способствовать формированию грамматического строя речи на произведениях детских писателей Коми, на импровизации и драматизации этих произведений. Привлекать детей к участию в беседах о событиях в семье, о погоде, о мультфильме и др., демонстрируя образцовую речь.*

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Региональный компонент.** *Для поддержания увлекательных бесед использовать содержание жизненных историй семьи, воспитателя и младшего воспитателя. Использовать визуальные средства: красочные книги детских писателей Коми, вид из окна, картины и картинки, отражающие особенности родного края.*

## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Региональный компонент.** *Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детских книг писателей Коми. Знакомить с куклой в национальном костюме.*

### Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Региональный компонент.** *Развивать эстетическое восприятие предметов ближайшего окружения: деревья в осенних красках или заиндевевшего, сосульки на крыше, яркость весенних красок и т.п.*

### **Конструктивно – модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

**Региональный компонент.** *Поддерживать желание детей сооружать постройки для обыгрывания: избушка для зайчика, нора для лисички, берлога для медведя и т.п. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, шишки, камешки и т. п.).*

### **Музыкальная деятельность**



Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Региональный компонент.** *Воспитывать интерес к народной музыке, желание слушать музыку композиторов Коми, подпевать песни детских композиторов, выполнять простейшие танцевальные движения.*

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Региональный компонент.** *Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, используя устное народное творчество, приговорки, стихи и рассказы, доступные пониманию детей.*

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений,

умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

#### ***Психолого-педагогические условия реализации Программы***

Основной формой работы в реализации АООП является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с АООП игры и игровые упражнения с воспитанниками с ДЦП планируются и проводятся:

- на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях, организованных педагогом–психологом (тематика занятий определяется индивидуально в соответствии с рекомендациями ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и степенью усвоения учебного материала);
- в течение дня и во время специально организованных индивидуальных занятий, организованных воспитателем группы;
- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно.

Для обеспечения поддержки развития **игровой деятельности** детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом-психологом проводятся с ребенком (2 раза в неделю) по плану педагога-психолога.

Индивидуальные коррекционные занятия с воспитателем проводятся ежедневно.

В реализации АООП участвует ассистент, который постоянно сопровождает ребенка, осуществляет уход и присмотр за ним. Сопровождает ребенка на прогулке, проводит гигиенические процедуры, участвует в процессе кормления.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и

эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### ***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагогом создаётся атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

***Перечень игр и игровых упражнений,  
используемых воспитателем в коррекционно-развивающей работе с ребенком с ДЦП***

Применяя игротерапию, следует учитывать следующие моменты:

- игры должны соответствовать возрасту и состоянию здоровья ребёнка, т.е. они должны быть простыми и доступными для него;
- игры должны пробуждать в ребёнке интерес и желание быть здоровым;
- игры должны стимулировать ребёнка к активным действиям;
- игры должны стимулировать ребёнка к самостоятельным действиям;
- игры должны отвечать определённым эстетическим требованиям.

Подробное описание игр в Приложении 2.

- **«Моем ручки»**
- **«Надеваем перчатки»**
- **«Снимаем варежку»**
- **«Идет коза рогатая»**
- **«Зайчик шевелит ушками»**
- **«Здравствуй пальчик!»**
- **«Нарисуй в небе солнышко»**
- **«Мячики»**
- **«Маракасы»**
- **«Шуршарики»**
- **Массаж пальцев рук**
- **Упражнения с мячами, шариками**
- **Игры с крупами**
- **Игры с водой и песком**
- **Игры с резинками и ленточками, проволокой**
- **Куклотерапия, пальчиковый театр**
- **Игры с прищепками («Солнышко», «Ёжик», «Ёлочка»)**
- **Игры с кольцами («Собираем пирамидку», «Большие и маленькие», «Достань колечки» и другие)**
- **Игры с кубиками («Собери кубики», «Помоги коту достать кубики», «Построй башню»)**
- **Игры с деревянными игрушками**
- **Игры с шариками («Достань шарики», «Кидаем в корзину»)**
- **Игры с платочком**

**Перспективный план педагога-психолога  
по реализации индивидуально ориентированных коррекционных  
мероприятий для детей с ДЦП**

| месяц    | цель, задачи                                                                                                                                                                                                                | Совместная деятельность ребенка с педагогом-психологом                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Выявление наглядно-действенного мышления<br>Развитие хватательной функции пальцев рук                                                                                                                                       | Методики: «Складывание пирамидки», «Почтовый ящик», «Складывание разрезанных картинок»                        |
| октябрь  | Коррекция мелкой моторики рук на основе пальчиковых игр.<br>Формирование положительных эмоций                                                                                                                               | Пальчиковые игры, игра «Покормим Кузю»                                                                        |
| ноябрь   | Стимуляция кинестетических ощущений и развитие их на основе пальцевого осязания.<br>Коррекция зрительно-слухового внимания<br>Воспитание чувства радости от совместной деятельности                                         | Массаж кистей с помощью грецких орехов<br><br>Игры с песком                                                   |
| декабрь  | Формирование ручных умений в откручивании и закручивании крышек баночек<br>Коррекция зрительно-моторной координации на основе практических действий с предметами.<br>Воспитание терпения                                    | Массаж кистей и пальцев рук<br><br>Упражнение «Раскручивание и закручивание баночек»<br>Упражнение «Шнуровка» |
| январь   | Коррекция зрительно-моторной координации на основе практических действий с предметами<br>Стимуляция кинестетических ощущений и развитие их на основе пальцевого осязания.<br>Воспитывать интерес к новому виду деятельности | Массаж кистей и пальцев рук<br>Пальчиковые игры<br><br>Игры с водой                                           |
| февраль  | Развивать цепкость и силу кончиков пальцев на основе разбирания и собирания матрешки                                                                                                                                        | Упражнение с матрешкой                                                                                        |
| Март     | Коррекция зрительно-слухового внимания<br>Воспитание положительного отношения к рисованию<br>Коррекция мелкой моторики рук                                                                                                  | Рисование пальчиком<br><br>Массаж кистей и пальцев рук                                                        |
| Апрель   | Развитие хватательной функции пальцев рук<br>Воспитание эмоции радости от совместной деятельности                                                                                                                           | Игра с кубиками<br>Игра с прищепками                                                                          |
| май      | Формирование ручных умений<br>Коррекция тактильного восприятия на основе упражнений в узнавании и различие<br>Воспитание эмоции радости                                                                                     | Массаж кистей и пальцев<br>Упражнение «Чудесный мешочек»                                                      |

### ***Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия воспитателя, педагога-психолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры.

#### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе (республике);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для коррекции развития ребенка с ДЦП.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

### Ежедневная организация жизни и деятельности детей второй группы раннего возраста (Холодный период года)

|                                                                                                     |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей. Индивидуальная работа с детьми.<br>Самостоятельная игровая деятельность детей.         | 07:30 - 08:00 |
| Утренняя гимнастика                                                                                 | 08:00 - 08:08 |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                      | 08:08 - 08:40 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности                                            | 08:40 - 09:00 |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы и второй завтрак) | 09:00 - 09:40 |
| Прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе                                        | 09:40 - 11:15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед                                                   | 11:15 - 12:00 |
| Подготовка к дневному сну, чтение художественной литературы, сон                                    | 12:00 - 15:00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры                                          | 15:00 - 15:15 |
| Совместная деятельность. Работа с детьми по интересам                                               | 15:15 – 15:40 |
| Подготовка к полднику. Полдник                                                                      | 15:40 – 16:00 |
| Прогулка. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность.                                  | 16:00 – 18:00 |

**Режим дня на теплый период года**

|                                                                                                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Утренний прием на улице, самостоятельная деятельность (с учётом погодных условий)                                     | 07:30 - 08:00 |
| Утренняя гимнастика на улице (с учётом погодных условий)                                                              | 08:00 - 08:10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак                                       | 08:10 - 08:45 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности                                                              | 08:45 - 09:00 |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы и второй завтрак) на свежем воздухе | 09:00 - 09:30 |
| Прогулка, совместная образовательная деятельность на воздухе                                                          | 09:30 - 11:15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед                                                                     | 11:15- 12:00  |
| Подготовка к дневному сну, сон                                                                                        | 12:00 - 15:00 |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры                                                            | 15:00 - 15:20 |
| Совместная деятельность. Работа с детьми по интересам                                                                 | 15:20 - 16:00 |
| Подготовка к полднику. Полдник                                                                                        | 16:00– 16:20  |
| Прогулка, совместная деятельность на свежем воздухе                                                                   | 16:20 - 18:00 |



### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Не следует заставлять детей есть. Важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Предусмотрено сокращение продолжительности прогулки из-за неблагоприятных погодных условий.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, на примере литературных героев, помогает воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегает нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Педагогами практикуется чтение перед сном.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить проветривание или постоянный приток свежего воздуха в теплое время года. Глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, перед сном. Кроме того, быстрому засыпанию помогает тихая спокойная музыка.

**Физкультурно-оздоровительная работа.** В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику в форме ритмики, игрового сюжета, подвижных и хороводных игр. Использовать для этого

аудиозаписи, видеоролики и т.п.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные требования к организации среды**

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-

игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Место расположения поселка в лесном массиве обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы».

***Предметно – пространственная развивающая образовательная среда группы***

| Направления развития | Основное предназначение | Оснащение                         |
|----------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Физическое           | Расширение              | ➤ Оборудование для ходьбы и бега, |

|                         |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развитие                | индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности          | <p>тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с песком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для прыжков: обруч плоский, цветной; скакалка.</li> <li>➤ Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый; мяч, шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый;</li> <li>➤ Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый;</li> <li>➤ Нестандартное оборудование.</li> <li>➤ Атрибутика к подвижным играм (шапочки, маски).</li> <li>➤ Гимнастическая скамейка.</li> <li>➤ Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</li> <li>➤ Набивные мешочки для бросания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Познавательное развитие | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ЭОР</li> <li>➤ Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.).</li> <li>➤ Коллекция камней, ракушек, семян.</li> <li>➤ Игротека экологических развивающих игр.</li> <li>➤ Картины-пейзажи по времени года.</li> <li>➤ Комнатные растения.</li> <li>➤ Муляжи овощей, грибов, фруктов, хлебобулочных изделий и др.</li> <li>➤ Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки).</li> <li>➤ Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых, аквариумных рыб.</li> <li>➤ Серия картинок «Обитатели леса».</li> <li>➤ Оборудование для выращивания рассады, проращивания семян и др.</li> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках» издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»: «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Цветы», «Собаки – друзья и помощники», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Животные – домашние питомцы», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Автомобильный транспорт», «Ягоды садовые», «Морские обитатели», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «День Победы», «Рептилии и амфибии» «Высоко в горах»</li> <li>➤ Наглядно-дидактические пособия серии «Рассказы по картинкам» издательства «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»: «Родная природа»,</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                               | «Весна», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта» «Кем быть», «Великая Отечественная война в произведениях художников».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                    | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Оборудование для игр с песком</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                    | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал</li> <li>➤ Конструктор «Лего»</li> <li>➤ Пластмассовые кубики</li> <li>➤ Конструкторы разного размера</li> <li>➤ Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных</li> <li>➤ Схемы построек</li> <li>➤ Крупные объемные геометрические формы</li> <li>➤ Напольный конструктор</li> <li>➤ Настольный конструктор.</li> </ul>                  |
| Речевое развитие                   | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская библиотека.</li> <li>➤ Музыкальные книги.</li> <li>➤ Энциклопедическая литература.</li> <li>➤ Аудиозаписи литературных произведений.</li> <li>➤ Картинки на фланелеграфе.</li> <li>➤ Иллюстрации к детским произведениям, игрушки.</li> <li>➤ Альбомы или подборка иллюстраций по темам «Семья», «Животные».</li> <li>➤ Сюжетные картинки.</li> <li>➤ Виды театров.</li> <li>➤ ЭОР.</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное развитие | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская игровая мебель.</li> <li>➤ Различные заместители, отображающие быт взрослых</li> <li>➤ Куклы разных размеров.</li> <li>➤ Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол.</li> <li>➤ Атрибуты для ряжения, для разных сюжетных игр.</li> <li>➤ Игры и игрушки.</li> </ul>                                                                                  |
|                                    | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по формированию у детей безопасного поведения</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Пособие «Перекресток» (для изучения правил дорожного движения на улице)</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> <li>➤ Демонстрационный материал (картинки, карточки)</li> <li>➤ ЭОР</li> </ul>                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Символика России, Республики Коми</li> <li>➤ Наборы открыток</li> <li>➤ ЭОР</li> <li>➤ Коми изба</li> </ul>                                                                                                                   |
| Художественно – эстетическое развитие | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширма</li> <li>➤ Разные виды театра</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
|                                       | Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цветные карандаши, фломастеры, пальчиковые краски, пластилин, акварели, мелки, другие изобразительные материалы</li> <li>➤ Природные и бросовые материалы</li> </ul>                                                          |
|                                       | Развитие творческих способностей в самостоятельной ритмической деятельности.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальные инструменты</li> <li>➤ Предметные картинки «Музыкальные инструменты»</li> <li>➤ Музыкально – дидактические игры</li> <li>➤ ЭОР: аудио и видеозаписи, презентации</li> <li>➤ Танцевальные костюмы и др.</li> </ul> |

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка***

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Формирование доброжелательных, внимательных отношений***

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

***Развитие самостоятельности***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную

(готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности***

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности***

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### ***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности***

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы,

материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности***

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства***

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, театрализованной деятельностью, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития***

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **Учебно-методический комплект Программы**

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом ООП ДО «От рождения до школы».

В комплект входят:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе педагога-психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

### **Требования к оборудованию и оснащению**

Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность,



организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Опираясь при подборе оборудования можно на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендации программы «От рождения до школы».

### **Кадровые условия реализации Программы**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, укомплектована квалифицированными педагогическими, административно-хозяйственными работниками и.

Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ДЦП реализуют воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель и учебно-вспомогательный персонал. Педагоги проходят своевременное обучение по дополнительным программам профессионального обучения, в т.ч. по программам коррекционной педагогики.

#### **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Ведущие специалисты по реализации АООП:

- ✓ Педагог-психолог.
- ✓ Воспитатели группы.
- ✓ Музыкальный руководитель.
- ✓ Ассистент.

Педагоги реализуют план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий с ребенком с ОВЗ.

#### ***Совместная деятельность участников коррекционно-образовательного процесса.***

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов.

Взаимодействие осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.

**Приложение1.****Примерное комплексно-тематическое планирование**

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать как примерное, т.к. допускается изменение тем с учетом традиций и событий в группе.

| №<br>п/п | Тематическая<br>неделя                                             | Примерное содержание образовательной программы                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    | Первая младшая группа                                                                                                                                                                                                        |
|          |                                                                    | С Е Н Т Я Б Р Ь                                                                                                                                                                                                              |
| 1        | Ранняя осень<br>(праздник<br>знаний,<br>признаки ранней<br>осени). | Учить замечать красоту природного окружения ранней осенью. Формировать познавательный интерес к явлениям природы.<br>Расширять представления об осени (сезонные изменения, одежда людей). Развивать умение вести наблюдения  |
| 2        | Ранняя осень<br>(праздник<br>знаний,<br>признаки ранней<br>осени). | Учить замечать красоту природного окружения ранней осенью. Формировать познавательный интерес к явлениям природы.<br>Расширять представления об осени (сезонные изменения, одежда людей). Развивать умение вести наблюдения. |
| 3        | Осенний<br>урожай (овощи).                                         | Формировать обобщённое знание о времени сбора урожая, о некоторых овощах. Создать условия для огорода на окне.                                                                                                               |
| 4        | Осенний<br>урожай<br>(фрукты).                                     | Формировать обобщённое знание о времени сбора урожая, о некоторых фруктах.                                                                                                                                                   |

| №<br>п/<br>п | Тематическая<br>неделя         | Примерное содержание образовательной программы                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                | Первая младшая группа                                                                                                                                                                |
|              |                                | О К Т Я Б Р Ь                                                                                                                                                                        |
| 1            | «Человек и мир вещей» (посуда) | Знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением. Формировать умение группировать и классифицировать их. Формировать правила безопасного обращения с бытовыми предметами. |
| 2            | «Профессии»                    | Знакомить с доступными пониманию ребёнка профессиями (врач, полицейский, воспитатель, продавец и др.)                                                                                |
| 3            | «Кто где живет»                | Формировать начальные представления о том, что дома бывают разные (на примере сказок, иллюстраций к ним).                                                                            |
| 4            | «Миром правит доброта»         | Воспитывать добрые отношения                                                                                                                                                         |

| №<br>п/<br>п | Тематическая<br>неделя | Примерное содержание образовательной программы |
|--------------|------------------------|------------------------------------------------|
|              |                        | Первая младшая группа                          |

|                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>п</b>           |                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Н О Я Б Р Ь</b> |                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>1</b>           | <b>«Я в мире – человек»</b>  | Формировать у детей представления об основных частях тела и их назначении. Воспитывать культурно – гигиенические навыки. Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних птиц, домашних и диких животных. |
| <b>2</b>           | <b>«Петушок и его семья»</b> | Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних птиц.                                                                                                                                                     |
| <b>3</b>           | <b>«Домашние животные»</b>   | Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных.                                                                                                                                                 |
| <b>4</b>           | <b>«Дикие животные»</b>      | Формировать умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках диких животных.                                                                                                                                                    |

| №<br>п/п | Тематическая<br>неделя                       | Примерное содержание образовательной программы                                                                        |
|----------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                              | Первая младшая группа                                                                                                 |
|          |                                              | Д Е К А Б Р Ь                                                                                                         |
| 1        | «Зимушка – зима»<br><br>(сезонные изменения) | Формировать у детей представления о времени года – зима. Знакомить с предметами ближайшего окружения (одежда и обувь) |
| 2        | «Птицы у кормушки»                           | .<br>Наблюдать за птицами в зимнее время года                                                                         |
| 3        | «Зимушка – зима»                             | Формировать у детей представления о времени года – зима.                                                              |
| 4        | «Моя семья»                                  | . Закреплять умение называть своё имя, имена членов своей семьи.                                                      |

| №<br>п/<br>п | Тематическая<br>неделя | Примерное содержание образовательной программы                                                                                                                                                   |
|--------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                        | Первая младшая группа                                                                                                                                                                            |
|              |                        | Я Н В А Р Ь                                                                                                                                                                                      |
| 1            | «Моя семья»            | Закреплять умение называть свое имя, имена членов семьи                                                                                                                                          |
| 2            | « Мой дом»<br>(посуда) | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: посуда; формировать умение называть цвет, форму предмета, материал из которого сделан предмет; формировать представление об опасности в быту. |
| 3            | «Мой дом»<br>(мебель)  | Знакомить детей с предметами ближайшего окружения: мебель; формировать умение называть цвет, форму предмета, материал из которого сделан предмет; формировать представление об опасности в быту. |

| № | Тематическая | Примерное содержание образовательной программы |
|---|--------------|------------------------------------------------|
|---|--------------|------------------------------------------------|

| п/п | неделя        | Первая младшая группа                                            |
|-----|---------------|------------------------------------------------------------------|
|     |               | <b>Ф Е В Р А Л ь</b>                                             |
| 1   | «Транспорт»   | Познакомить детей с транспортом.                                 |
| 2   | «Профессии»   | Развивать интерес к труду взрослых.                              |
| 3   | «Мой папа»    | Воспитывать теплые чувства к родным, к семье.                    |
| 4   | «Наш посёлок» | Формировать представление о посёлке, где мы живём – п. Благоево. |

| № п/п | Тематическая неделя         | Примерное содержание образовательной программы                                                                             |
|-------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             | Первая младшая группа                                                                                                      |
|       |                             | <b>М А Р Т</b>                                                                                                             |
| 1     | «Мамин день»                | Вызвать у детей тёплые, ласковые чувства к членам своей семьи (мамам, бабушкам).                                           |
| 2     | «Мой детский сад»           | Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка; развивать интерес к труду взрослых в детском саду. |
| 3     | «Наши любимые игрушки»      | Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки).                                                          |
| 4     | Народная игрушка «Матрёшка» | Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения (народная игрушка).                                                 |

| № п/п | Тематическая неделя          | Примерное содержание образовательной программы                                                                 |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                              | Первая младшая группа                                                                                          |
|       |                              | <b>А П Р Е Л ь</b>                                                                                             |
| 1     | «Весна идёт, весне мы рады!» | Формировать представление о весенних изменениях в природе.                                                     |
| 2     | «Уголок природы»             | Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.                                                          |
| 3     | «Животные и их детёныши»     | Формировать умение узнавать в натуре, на картинках, в игрушках животных и их детёныши (3-4 вида), называть их. |
| 4     | «Я – экспериментатор»        | Знакомить детей с обобщенными способами исследования различных объектов окружающей жизни.                      |

| № п/п | Тематическая неделя         | Примерное содержание образовательной программы |
|-------|-----------------------------|------------------------------------------------|
|       |                             | Первая младшая группа                          |
|       |                             | <b>М А Й</b>                                   |
| 1     | «Травка зеленеет» (деревья, | Знакомить детей с деревьями и кустарниками     |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          | <b>кустарники)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| <b>2</b> | <b>«Кто живет в воде»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Расширять знания о рыбах. |
| <b>3</b> | <b>Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг)</b><br>Задачи: 1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение образовательной траектории ребёнка).<br>2. Оптимизация работы с группой детей.<br>3. Решение задач психологического сопровождения ребёнка. |                           |
| <b>4</b> | <b>«Здравствуй, лето!»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | Отмечать признаки лета.   |

## Приложение 2

### *Игры и игровые упражнения, используемые воспитателем в коррекционно-развивающей работе с ребенком с ДЦП*

- **«Моем ручки»** - дети поочередно круговыми движениями охватывают кисти правой и левой руки.
- **«Надеваем перчатки»** - проводим от ногтя до основания каждого пальца правой руки собранными вместе всеми пальцами левой руки (и наоборот) начиная с большого пальца.
- **«Снимаем варежку»** - начинаем движение у основания кисти (охватываем поочередно правую и левую руку) и доходим до кончиков пальцев.
- **«Идет коза рогатая»** - все пальцы кроме среднего и указательного сжаты в кулак. При этом кисть вытянутой руки поворачивают поочередно вправо и влево.
- **«Зайчик шевелит ушками»** - указательный и средний пальцы направлены вверх, их поочередно сгибают и разгибают (остальные при этом все время сжаты в кулак).
- **«Здравствуй пальчик!»** - в этом задании нужно поочередно коснуться большого пальца указательным, средним, безымянным пальцем и мизинцем. Когда дети смогут запомнить названия всех пальцев, можно усложнять и конкретизировать задания, меняя последовательность касаний.
- **«Нарисуй в небе солнышко»** - указательным пальцем «рисует» круг, используя при этом как правую, так и левую руку. В дальнейшем можно делать это упражнение одновременно двумя руками.
- **«Мячики»**. Легкие и безопасные, их можно скатать из фольги или бумаги.
- **«Маракасы»**. В небольшие пластиковые бутылки насыпаем мелкие предметы: бусинки, камешки, монетки, семена. Вместе с ребенком можно просто наполнять бутылочки и закручивать их, а можно усложнять задачу: смешать наполнители в кучу и раскладывать каждый вид в «свой сосуд». Каждый из них будет иметь свой «голос», кроме того, через прозрачные стенки интересно отдыхая рассматривать содержимое!
- **«Шуршарики»**. Теперь наполняем мелкими предметами слегка надутые шарики, один оставляем пустым. Ощупываем и отгадываем: «что внутри?»

#### **Массаж пальцев рук.**

Можно выполнять массаж со следующим материалом:

- зубной щёткой,
- массажной расчёской,
- карандашом, фломастером,
- различные мячики, шарики,
- грецким орехом.

#### **Упражнения с мячами, шариками**

- Учить захватывать мяч всей кистью и отпускать его;

- катать по часовой стрелке;
- держать одной рукой-другой и выполнять ввинчивающие движения, пощёлкивания, пощипывания;
- сжимать и разжимать;
- подбрасывать и ловить.

### **Игры с крупами**

Способствуют развитию мелкой моторики, чувственного восприятия, закреплению цвета, формы, мышления.

- Массаж ладоней при помощи горошины или фасоли,
- пересыпание крупы из одной ёмкости в другую (баночки, миски, стаканчики, коробочки),
- «волшебный мешочек» - угадывание на ощупь (различные крупы),
- «Сухой бассейн» из фасоли и гороха,
- выкладывание геометрических или растительных орнаментов по опорным точкам,
- выкладывание фигурок людей и животных, цифр, букв

### **Игры с водой и песком**

**Игры с водой** хороши тем, что позволяют даже незначительным движением – шлепком по воде – привести в движение и саму воду, и предмет, положенный в нее. Хорошо играть с предметами разными по плотности: одни будут плавать, а другие «утонут». Те из них, что будут издавать звуки, с одной стороны, привлекут внимание, с другой – будут способствовать сенсорному восприятию.

**Игры с песком** разовьют и усовершенствуют тактильную чувствительность и моторику кисти, привлекут и удержат внимание ребенка своей динамичностью. Перемешивание и пересыпание, заполнение песком предметов, смешивание с водой и даже просеивание через сито – эти нехитрые манипуляции успокоят и принесут положительные эмоции в любом возрасте. Способствуют развитию мелкой моторики, тактильные ощущения.

- «закапывание» игрушки, предмета,
- поиск «клада»,
- различные изображения (рисование) на песке,
- раскрашивание воды (опыты с водой),
- поделки с применением песка.
- произвольно отпустить игрушку из руки в воду (по инструкции: «Дай»);
- вынуть - вложить игрушку самостоятельно или с помощью взрослого;
- покатать машину, мяч, кораблик по воде;
- собрать из воды мелкие предметы двумя пальцами, варьируя вес, форму и величину предметов

### **Игры с резинками и ленточками, проволокой**

Способствуют развитию мелкой моторики, ловкости пальцев рук, внимания, усидчивости, терпения; развитие чувства цвета, размера.

- Складывать ленточки,
- наматывать на палочку,
- брать резинку со стола различными пальчиками,
- растягивать резиночку разными пальцами рук

### **Куклотерапия, пальчиковый театр**

Способствует развитию мелкой моторики, творчества, ловкости, ориентировка в пространстве, сочетать движения с речью, развитие творческого потенциала.

- вождение куклы,
- одевание куклы на разные руки,
- имитация движений и речи.

### **Игры с прищепками**

Способствует развитию мелкой моторики, вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, развивает чувственный опыт.

- перекладывать с одной руки в другую,
- доставать прищепки из корзинки,
- прищепками «кусать» поочередно ногтевые фаланги,
- «сушим платочки» (развешивание платочков на верёвочку),
- «добавлялки» - подбираем недостающие детали для предметов, (например, для ежа – иголки, для солнца – лучики, для дома – крышу и так далее),
- подбирать прищепки по цвету одежды, ткани.

#### **Работа с кольцами**

На столе стоит деревянный стержень и лежит несколько одинаковых по размеру колец. Ребенку предлагается поочередно надеть эти кольца на стержень. Предварительно взрослый объясняет и показывает, как надо выполнять эти действия.

#### **Работа с кубиками**

Перед ребенком выставлено несколько кубиков одинакового размера. Малыш должен после объяснения и показа самостоятельно поставить кубики один на другой, чтобы получилась башенка, затем домик и др.

#### **Работа с деревянными игрушками**

На столе разложены складные деревянные матрешки, пирамидки, коробки. Взрослый вместе с ребенком внимательно рассматривает эти предметы. Затем ребенку показывают, как открывается игрушка, как ее можно разбирать, собирать и закрывать. После объяснения и показа взрослый предлагает ребенку выполнять действие самостоятельно.

#### **С шариками**

На стол ставят пустую коробку, с обеих сторон от нее кладут несколько шариков. Взрослый берет один шарик, который находится с правой стороны от ребенка, и бросает его в коробку, а потом предлагает ребенку сделать так же.

При этом необходимо определить, насколько ребенок владеет той или другой рукой, как он схватывает шарик.

#### **Игры с платочком**

- На столе лежит платок в развернутом виде. Ребенок кладет руку на середину платка ладонью вниз, все пальчики раздвинуты. На слова педагога «дружно пальчики сведите» и платок в ладонь возьмите». Ребенок сдвигает пальцы, захватывает платок между пальцами. То же самое проделывается другой рукой.

- «Змейка».

Руки, согнутые в локтях стоят на столе. На слова педагога « змейка быстрая ползет, поиграть ребят зовет» - дети направляют платочек между мизинцем и безымянным пальцем, заводят платок между безымянным и средним, далее протягивают между средним и указательным. Заканчивается протягивание между указательным и большим пальцами, «змейка» ползет справа налево и обратно, начиная свой путь между большим и указательным пальцем и т.д. Направление движения «змейки» будет зависеть от той руки, двигательная функция которой наиболее сохранена.

- «Комочек».

Платочек в развернутом виде лежит на столе. Ладонь руки кладется на угол платка. На слова педагога «и-и-и... комкать, комкать, мять наши ручки не унять» – ребенок начинает комкать платок так, чтобы он весь оказался в кулаке.

#### **Список литературы:**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-у изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17
3. [http://sch514u.mskobr.ru/dou\\_edu/zdanie\\_4/obrazovanie/logopedicheskaya\\_sluzhba/psihologicheskie\\_osobennosti\\_detej\\_s\\_tyazhelymi\\_narusheniyami\\_rechi\\_tnr/](http://sch514u.mskobr.ru/dou_edu/zdanie_4/obrazovanie/logopedicheskaya_sluzhba/psihologicheskie_osobennosti_detej_s_tyazhelymi_narusheniyami_rechi_tnr/)
4. <http://www.logopedmaster.ru/sites/default/files/2017>
5. <http://detichaik.ru/osoby-deti/igry-i-uprazhneniya-dlya-detej-stradayushhix-dcp.html>
6. <http://planetadetstva.net/>