

## ПРИКАЗ

от 04.02.2020 г.

№ 01-09/30

### **О результатах проведения самооценки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»**

В соответствии с планом по внедрению профстандарта педагога (приказ от 21.04.2017 года № 02-13/18) с воспитателями и специалистами детского сада организована процедура самоанализа собственной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

На основании аналитических данных (Приложение к приказу),

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты самоанализа, изложенные в аналитических данных по самооценке педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога (Приложение к приказу).

2. Старшему воспитателю Томиловой Г.Н. разработать план методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

До 10.02.2020 г.

3. Старшему воспитателю Томиловой Г.Н. разработать коллективные, групповые и индивидуальные формы методической работы в соответствии с аналитическими данными самоанализа.

До 10.02.2020 г.

4. Педагогам предусмотреть варианты самообразовательной работы в форме вебинаров, семинаров, изучения методической литературы, курсов повышения квалификации.

До 15.05.2020 г.

5. Контроль за выполнением приказа оставить за собой.

Заведующий ДООУ \_\_\_\_\_ Г.И. Мамедова

**Аналитические данные  
по самооценке педагогов МДОУ «Благоевский детский сад»  
в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»  
на 01.01.2020 года**

| №  | Компетенции   | Результаты самоанализа                            |
|--|---|---|
| <b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b> |   |   |
| 1.   | Разработка и реализация программ образовательных областей в рамках основной общеобразовательной программы.  | 2 б. – 11 чел.<br>1,5 б. – 2 чел.                 |
| 2.   | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 2 б. – 12 чел.<br>1,5 б. – 1 чел.                 |
| 3.   | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.  | 2 б. – 11 чел.<br>1,5 б. – 2 чел.                 |
| 4.   | Планирование и проведение учебных занятий.  | 2 б. – 13 чел.                                    |
| 5.   | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   | 2 б. – 12 чел.<br>1,5 б. – 1 чел.                 |
| 6.   | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.   | 2 б. – 12 чел.<br>1,5 б. – 1 чел.                 |
| 7.   | Формирование универсальных учебных действий.  | 2 б. – 11 чел.<br>1,5 б. – 2 чел.                 |
| 8.   | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).   | 2 б. – 10 чел.<br>1,5 б. – 3 чел.                 |
| 9.   | Формирование мотивации к обучению.  | 2 б. – 13 чел.                                    |
| 10.  | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.   | 2 б. – 1 чел.<br>1,5 б. – 12 чел.                 |
| <b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>          |   |   |
| 11.  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.   | 2 б. – 11 чел.<br>1,5 б. – 2 чел.                 |
| 12.  | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.   | 2 б. – 3 чел.<br>1,5 б. – 1 чел.<br>1 б. – 9 чел. |
| 13.  | Постановка воспитательных целей,  | 2 б. – 11 чел.                                    |

| №  | Компетенции   | Результаты самоанализа            |
|--|---|-----------------------------------|
|  | способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.   | 1,5 б. – 2 чел.                   |
| 14.  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  | 2 б. – 11 чел.<br>1,5 б. – 2 чел. |
| 15.  | Проектирование и реализация воспитательных программ.  | 2 б. – 10 чел.<br>1,5 б. – 3 чел. |
| 16.  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).  | 2 б. – 3 чел.<br>1,5 б. – 10 чел. |
| 17.  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  | 2 б. – 13 чел.                    |
| 18.  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.   | -                                 |
| 19.  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.   | 2 б. – 13 чел.                    |
| 20.  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | 2 б. – 13 чел.                    |
| 21.  | Формирование толерантности и доброжелательности в общении с представителями другой культуры в изменяющейся поликультурной среде.  | 2 б. – 13 чел.                    |
| <b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b> |   |                                   |
| 22.  | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  | 2 б. – 12 чел.<br>1,5 б. – 1 чел. |
| 23.  | Оценка параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.  | 2 б. – 12 чел.<br>1,5 б. – 1 чел. |
| 24.  | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.  | 2 б. – 13 чел.                    |

| №   | Компетенции  | Результаты самоанализа                            |
|---|--|---|
| 25.   | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ( Можно отразить одно из перечисленных направлений) | 2 б. – 12 чел.<br>1,5 б. – 1 чел.                 |
| 26.   | Оказание адресной помощи обучающимся.  | 2 б. – 13 чел.                                    |
| 27.   | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  | 2 б. – 11 чел.<br>1,5 б. – 2 чел.                 |
| 28.   | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка   | 2 б. – 8 чел.<br>1,5 б. – 5 чел.                  |
| 29.   | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу   | 2 б. – 1 чел.<br>1,5 б. – 4 чел.<br>1 б. – 8 чел. |
| 30.   | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни   | 2 б. – 12 чел.<br>1,5 б. – 1 чел.                 |
| 31.   | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения   | 2 б. – 1 чел.<br>1,5 б. – 12 чел.                 |
| 32.   | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  | 2 б. – 8 чел.<br>1,5 б. – 4 чел.                  |
| <b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b> |  |   |
| 33.   | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным   | 2 б. – 8 чел.<br>1,5 б. – 4 чел.                  |

| №   | Компетенции   | Результаты самоанализа                             |
|-----|---|--|
|     | стандартом дошкольного образования  |  |
| 34. | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации                                   | 2 б. – 7 чел.<br>1,5 б. – 6 чел.                   |
| 35. | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами   | 2 б. – 12 чел.<br>1,5 б. – 1 чел.                  |
| 36. | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  | 2 б. – 12 чел.<br>1,5 б. – 1 чел.                  |
| 37. | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста   | 2 б. – 2 чел.<br>1,5 б. – 2 чел.<br>1 б. - 9       |
| 38. | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями   | 2 б. – 2 чел.<br>1,5 б. – 1 чел.<br>1 б. – 10 чел. |
| 39  | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития   | 2 б. – 5 чел.<br>1,5 б. – 8 чел.                   |
| 40  | Формирование психологической готовности к школьному обучению  | 2 б. – 11 чел.<br>1,5 б. – 2 чел.                  |
| 41  | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | 2 б. – 13 чел.                                     |

| №  | Компетенции   | Результаты самоанализа   |
|----|---|--|
| 42 | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | 2 б. – 4 чел.<br>1,5 б. – 9 чел.   |
| 43 | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  | 2 б. – 12 чел.<br>1,5 б. – 1 чел.  |
| 44 | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  | 2 б. – 11 чел.<br>1,5 б. – 2 чел.  |
|    | <b>Итого</b>  | <b>от 72 до 88 баллов – соответствие должности «воспитатель» - 13 чел.</b> |

### Выводы:

#### 1. По результатам анкетирования обозначены компетенции, вызывающие затруднения у большинства педагогов:

- №10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 12 педагогов оценили владение данной компетентностью в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №12. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – 9 чел. оценили умения в 1 балл (компетенция слабо выражена), 1 педагог – в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №16. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – 10 чел. дали оценку своих умений в 1,5 балла ((компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №29. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу - 8 чел. оценили умения в 1 балл (компетенция слабо выражена), 4 педагога – в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №31. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения - 12 человек оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №37. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста - 9 чел. оценили умения в 1 балл (компетенция слабо

выражена), 2 педагога – в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);

- №38. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - 10 чел. оценили умения в 1 балл (компетенция слабо выражена), 1 педагог – в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);

- №39. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития – 8 человек оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);

- №42. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства - 8 человек оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями).

## **2. Обозначены компетенции, вызывающие затруднения у небольшой части педагогов:**

- №28. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 5 педагогов оценили в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);

- №32. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. 4 человека оценили умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);

- №33. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. 4 человека оценили умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);

- №34. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. 6 педагогов оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями).

## **3. Обозначены компетенции, вызывающие затруднения у отдельных педагогов:**

### ***Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»***

- №1. Разработка и реализация программ образовательных областей в рамках основной общеобразовательной программы. 2 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);

- №2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 1 педагог оценил свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);

- №3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. 2 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);

- №5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. 1 педагог оценил свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 1 педагог оценил свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №7. Формирование универсальных учебных действий. 2 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ). 3 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №9. Формирование мотивации к обучению. 1 педагог оценил свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями).

#### ***Трудовая функция «Воспитательная деятельность»***

- №11. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 2 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №13. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. 2 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №14. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 2 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №15. Проектирование и реализация воспитательных программ. 3 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);

#### ***Трудовая функция «Развивающая деятельность»***

- №22. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №23. Оценка параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе. 1 педагог оценил свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №25. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ( Можно отразить одно из перечисленных направлений). 1 педагог оценил свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №27. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 2 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №30. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у

- обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - 1 педагог оценил свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
- №35. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 1 педагог оценил свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
  - №36. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. 1 педагог оценил свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
  - №40. Формирование психологической готовности к школьному обучению. 2 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
  - №43. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 1 педагог оценил свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями);
  - №44. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. 2 человека оценили свои умения в 1,5 балла (компетенция выражена с небольшими трудностями).