

## **Пояснительная записка**

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности. Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день – сохранение родного языка. Успех в возрождении коми языка зависит от того насколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном учреждении. В настоящее время активизировалась работа по обучению детей коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Дети слышат коми речь только в детском саду и лишь некоторые из них имеют возможность практического применения в семье. Однако в непосредственной образовательной деятельности обучение родному (коми) языку, развитие разговорной речи становится главной задачей. Успех обучения коми языку русскоязычных детей во многом зависит от того насколько прочный фундамент удалось заложить на начальном этапе обучения в детском саду, в частности, в дошкольном образовательном учреждении.

**Основными нормативными документами**, которые определяют содержание образования по коми языку русскоязычных детей дошкольного возраста являются:

- Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования в Республике Коми: национально – региональный компонент (Коми язык как государственный (второй) в детских образовательных учреждениях) – Сыктывкар, 2001.
- Программа для детских садов по обучению коми разговорной речи детей, не владеющих коми языком (составитель Остапова З.В.) – Сыктывкар, 1995.
- Методика проверки уровня знаний программного содержания по коми языку детей старшего дошкольного возраста – Сыктывкар, 2001.

**Задачи обучения коми языку в дошкольном образовательном учреждении следующие:**

- формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных её видах: аудирование (восприятие звучащей коми речи на слух и её понимание) и говорение на коми языке в семейно-бытовой и игровой сферах;
- практическое овладение звуковой стороной коми языка – формирование произносительных навыков ( в частности, специфических коми звуков- **Ö** -, **дз** -, **-дж-**, **-тш-** и т.д.);
- практическое овладение определенным лексическим запасом (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз, речевых клише), необходимых для общения на коми языке;
- постижение через коми литературу и устное народное творчество системы духовных ценностей народа: о нормах поведения, характере общения между людьми ,отношения человека и природы ит.д.
- создание основы для формирования в будущем личности, как умелого хранителя пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций коми края.

В старшей и подготовительной группе овладение русскоязычными детьми коми языком идет через организацию 25- 30 минутных образовательных ситуаций со всеми детьми 1 раз в неделю с закреплением языкового и речевого материала в повседневной жизни ( при приёме пищи, одевании, на прогулке и т. д.), во время разных видов деятельности (игры, труда, рисовании, лепки, пении и т. д.) Объём и содержание обучения русскоязычных детей коми языку в детском саду определяются с учётом этапа обучения; дидактических принципов обучения, интеллектуальных и речевых возможностей дошкольников, а также возрастных их интересов и потребностей.

Таким образом ,обучение детей коми языку должно стать составной частью общего процесса воспитания и обучения детей в детском саду.

## Литература:

Александрова Л.В. «Занятия по коми языку в дошкольных учреждениях с русскоязычными детьми. Примерное планирование, методические рекомендации» Коми РИППКНО – Сыктывкар, 1993.-35 л.

Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолицыной Н.Б. Парма Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении». – КРИРОиПК - Сыктывкар 2001.

«Вильышпоз» Ичӧт челядылы лыдыӧм вылӧ книга \лӧсьӧдіс З.В.Остапова. – Сыктывкар:Коми небӧг лэдзанін, 2000.- 416 л.б.

Вавилова Л.Д. «Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре» Сыктывкар 1991г

Коми челядылы важья ворсӧмьяс\ Сост. Ю.Г.Рочев.- Сыктывкар: Коми книжнӧй издательство, 1988.- 24 л.

Остапова З.В., Москвина Т.А. «Программно-методические материалы дл организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях»\ З.В.Остапова, Т.А.Москвина; Коми республик.ин-т развития образования и переподготовки кадров.- Сыктывкар, 2006.- 92 с.

Остапова З.В., Москвина Т.А.«Обучение коми языку русскоязычных детей в детском саду» Тематическое планирование Сыктывкар, 2002.

Потолицына Н.Б., Зайцева Н.Ф. «Развитие речевого общения на коми языке»: методическое пособие\Н.Б.Потолицына, Н.Ф.Зайцева;под науч.ред. И.В.Макаровой; ГАОУДПО(пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования».- Сыктывкар,2011. -52 с.

Потолицына Н.Б. «Обучение детей дошкольного возраста коми языку».- Сыктывкар КРИРОиПК, 2004.-100с.

Потолицына Н.Б.,Клепиковская Н.Ф.Развивающие игры по обучению коми языку русскоязычных детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь.Часть 1 \Н.Б.Потолицына, Н.Ф.Клепиковская; ГАУДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования».- Сыктывкар, 2012.-44с.

Потолицына Н.Б.,Клепиковская Н.Ф.Развивающие игры по обучению коми языку русскоязычных детей дошкольного возраста: рабочая тетрадь.Часть 2 \Н.Б.Потолицына, Н.Ф.Клепиковская; ГАУДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования».- Сыктывкар, 2012.-44с.

Ӧтик - мӧтик, кык-мык...: «Ичӧт челядылы математикаысь тӧдӧмлуньяс сӧвмӧдӧм вылӧ кывбурьяс да кывпесаньяс,нӧдкывьяс да пудьясьӧмьяс, шусьӧгьяс да кывйӧзьяс, ворсӧдчаньяс да ворсӧмьяс, висьгьяс да мойдьяс, серамторьяс.\ О.И.Рочева.- М.: Вита-Пресс, 2001. – 256 с.

**Первый год обучения.**

	<b>Тема</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>«Знакомство»</b> «Тöдмасьöм»	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1</b> Формировать представления о том, что Республика Коми расположена на севере РФ, воспитывать любовь к родному краю, воспитывать интерес к коми языку, желание изучать язык, подготовить детей к школьной программе обучения коми языку.</p> <p><b>Материал:</b> карта Республики Коми, флаг, герб.</p>	Рассматривание карты Республики Коми, глобуса, флага. Чтение художественной литературы: сборник «Наш край родной»; «Земля моя Коми». Слушание песни М.Лебедева «Коми му».
	<b>«Знакомство»</b> «Тöдмасьöм»	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Закреплять формы вежливого обращения; учить правильно выговаривать слова приветствия и прощания на коми языке: <b>видза оланнид, бур асыв, бур лун, бур рыт, аддзысьлытöдз;</b> учить детей понимать вопросы на коми языке: Кто? Что?; учить отвечать на вопросы: Кто ты? Я – мальчик (девочка).</p> <p><b>Материал:</b> фишки; кукла в коми национальном костюме.</p>	Ситуация общения «Телефон», дидактические игры: «Кукушка»; «Педыр ворсö»; «Кто быстрее найдёт ответ?»; дидактическое упражнение: «Кымын...» (Сколько?)
	<b>«Знакомство»</b> «Тöдмасьöм»	<p><b>III неделя: Образовательная ситуация №3:</b> Упражнять в составлении вопросно – ответных конструкций.</p> <p><b>Материал:</b> микрофон, предметные картинки, кукла в коми национальном костюме.</p>	Дидактическая игра «Давайте познакомимся» (Вай тöдмасьям); дидактическое упражнение: «Докончи приветствие»; чтение стихотворения С.Попова «Чужан му».

ОКТАБРЬ	<p>«Знакомство» «Тодмасьём»</p>	<p><b>IV неделя:</b> <b>Образовательная ситуация №4:</b> Повторение материала по теме «Знакомство»; закрепить название посёлка, района, городов Республики Коми; закрепить слова приветствия и прощания, вопросно - ответные конструкции.  <b>Материал:</b> альбом с иллюстрациями о Республике Коми,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов; составление рассказов из личного опыта детей; просмотр презентации «Моя Республика»; фонематическая игра «Эхо» (произношение звука –дз-).</p>
	<p>«Детский сад и дети» «Детской сад да челядь».</p>	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Познакомить детей со словами, обозначающими игрушки: <b>акань, машина, барабан, мач</b>, действие : <b>ворсö</b>, словами-частицами: <b>да ,абу</b>.  <b>Материал:</b> игрушки .</p>	<p>Дидактические упражнения: «Спрашивай - отвечаем» (Юалöй-висьталам); «Кто чем играет?» (Коді мыйöн ворсö); чтение стихотворений : О.Рочева «Менам уна чача»; А.Барто «Танялöн мач» (комиöдiс С.Куликов); разучивание хороводной игры: «Кызди Галя чужан лунö» (Каравай).</p>
	<p>«Детский сад и дети» «Детской сад да челядь»</p>	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Активизировать в речи глагол играть (<b>ворсны</b>); учить понимать вопросы: <b>мый ? кодi тайö?</b>; познакомить детей с новыми словами: <b>пукалö, сулалö, куйлö, танi ,сэнi</b>; познакомить со счётом в пределах 5.  <b>Материал:</b> игрушки, фишки, картина «Дети играют в кубики», кукла в национальном костюме.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто быстрее?»; «Узнай предмет по описанию»; презентация «Игрушки» (Чачаяс); заучивание стихотворения А.Барто «Мач»; игра «Педыр ворсö»; лексическая игра «Найди игрушку»( Корсь чача).</p>

НОЯБРЬ	<p>«Детский сад и дети» «Детской сад да челядь»</p>	<p><b>III неделя:</b> <b>Образовательная ситуация №3:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звука –<b>ö-</b> ; учить понимать вопрос: <b>мый ?</b>; закрепить существительные известные детям; глаголы по данной теме.  <b>Материал:</b> картина «Мы играем», предметные картинки, фишки, кукла в национальном костюме.</p>	<p>Фонетическая игра «Песня веселого язычка», дидактическая игра «Назови правильно»; «Отгадай, кто что делает» (Тодмав, код мый вöчö), «Телефон»; повторение стихотворения А.Барто «Мач»;</p>
	<p>«Детский сад и дети» «Детской сад да челядь»</p>	<p><b>IV неделя:</b> <b>Образовательная ситуация №4:</b> Закрепить слова; обозначающие предметы и действия, учить различать одушевленные и неодушевленные предметы ;правильно отвечая на вопрос: <b>мый? и кодi?</b>; закрепить слова по пройденной теме.  <b>Материал:</b> кукла в национальном костюме, предметные картинки, картины из серии «Мы играем».</p>	<p>Дидактические игры: «Я покажу, вы называйте»; «Давай знакомиться» (Вай тöдмасям); чтение отрывка из стихотворения С.Попова «Физзарядка»; дидактическое упражнение « Назовите игрушки, которые дружат с вопросом мый?»</p>
	<p>«Человек» «Морт»</p>	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Развивать умение употреблять в речи слова, обозначающие части тела: <b>морт юр, голя, кынöм, ки, кок; шуйга, веськыд</b> ; учить понимать и отвечать на вопрос : <b>кодлön?</b>  <b>Материал:</b> сказочные маски животных, игрушки, фишки листы бумаги карандаши по количеству детей.</p>	<p>Ритмическая игра: «Тайö ки, и тайö ки- клоп, клоп, клоп! Тайö кок, и тайö кок-топ, топ ,топ»; дидактическая игра: «Что это?» (Мый тайö); загадывание загадок.</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	«Человек» «Морт»	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Ввести в словарь детей новые слова: <b>юрси, син, ныр, вом пель чужом;</b> познакомить со считалкой: «<b>өтик, кык, куим, нель...</b>»; учить понимать и отвечать на вопросы: <b>кодлөн?</b> и <b>кутшөм?</b></p> <p><b>Материал:</b> иллюстрированная книжка В.Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», фишки бумага и карандаши для рисования.</p>	<p>Чтение потешки «Көч йөктө йөктө»; стихотворения А.Ванеева «Ми вөчам зарядка»; считалка «<b>өтик, кык, куим, нель...</b>»; дидактические игры: «Петкөдлөй» (Покажите); «Ыджыд да ичөт» (Большой и маленький); рассматривание картины «Дети моют руки».</p>
	«Человек» «Морт»	<p><b>III – IV неделя: Образовательная ситуация №3:</b> Активизировать у детей имеющийся словарный запас по теме «Человек»; ввести в словарь детей новые слова : <b>майтог ,ки чышкөд , сынан ,пинь весалан шөтка, чышкысьө , мысьсьө.</b></p> <p><b>Материал:</b> картина «Дети моют руки» умывальные принадлежности, мяч.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книги К.Чуковского «Мойдодыр»; картины «Дети моют руки»; дидактические игры: «Да или нет» (Да либө абу); «Волшебная коробочка» (Волшебной көрөб); чтение отрывка из стихотворения Ю.Поповой «Дуркпоз».</p>
	«Домашние животные» «Гортса пемөсьяс»	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Закреплять и углублять знания детей о домашних животных; ввести в словарь детей новые коми слова: <b>пон, порсь, кань, вөв, коза, петук .</b></p> <p><b>Материал:</b> сюжетные картины с изображением домашних животных, маски , картина из серии домашние животные.</p>	<p>Упражнение « Сидим у телевизора», рассматривание картин с изображением домашних животных; дидактические игры: «Покорми животного» (Верд пемөссө); «Кто спрятался в домике?» (Коді дзэбсис керкаын?); фонетическая игра «Песенки животных».</p>

	<p>«Домашние животные» «Гортса пемёсьяс»</p>	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Формировать знания детей о детёнышах домашних животных, обратить внимание на их внешний вид; учить образовывать названия детёнышей животных слова: <b>каньпи, понпи, порсьпи, кёзапи.</b></p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки с изображением домашних животных маски, картина «Кошка с котятами».</p>	<p>Чтение произведения В.Лыдкин «Коді кызди горзё?» (Кто как кричит?); слушание коми народной песни «Руй,руй»; заучивание стихотворения по А.Барто «Вёв»; фонетическая игра «Голоса животных» (Пемёсяслён горзём); рассматривание картины «Кошка с котятами».</p>
	<p>«Дикие животные» «Вёрса пемёсьяс»</p>	<p><b>III неделя: Образовательная ситуация №3:</b> Закрепление темы «Домашние животные»; ввести в словарь детей слова: <b>йёра, ур ,ош, кёин, кёч ,руч;</b> помочь почувствовать образность коми речи: <b>мудер, чукля-кока, ветлёт-тапикасьё, полысь ;</b> закрепить отчетливое произношение звука-ё-.</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки с изображением лесных зверей.</p>	<p>Дидактические игры: «У кого кто?» (Кодлён коді); «Волшебная коробочка» (Волшебной кёрёб); игра «Быстрые глаза»(Сюсь синьяс); чтение стихотворения Ю.Васютова «Вёрса стёрёж»; загадывание загадок; разучивание коми народной игры «Ошкысь» (В медведя).</p>
	<p>«Дикие животные» «Вёрса пемёсьяс»</p>	<p><b>IV неделя: Образовательная ситуация №4:</b> Уточнить содержание понятия «лесные звери»; упражнять в образовании имен существительных множественного числа, обозначающих детёнышей животных: <b>ош-ошпи, кочкочпи, коин-коинпи, руч-ручпи, ур- урпи.</b></p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки, фишки, картины из серии «Дикие животные», маски диких зверей.</p>	<p>Рассматривание картины из серии «Дикие животные»: «Лиса с лисятами»; дидактические игры: «Парные картинки» (заяц - зайцы); «Расскажи о зайце, медведе, кошке, собаке» (Висьтав кёч,ош, кань, пон йылысь); подвижная игра «Ошкысь» (В медведя).</p>

<b>ЯНВАРЬ</b>	«Семья» «Рөдвуж»	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Познакомить со словами, обозначающими членов семьи, ввести в словарь детей новые слова : <b>мам, бать, ныв, пи, пöль ,пöч, уджалö ,отсасьö;</b> упражнять в отчетливом произношении звука-дз-.</p> <p><b>Материал:</b> волшебный кубик ,картина «Семья», ситуативные картинки.</p>	<p>Гимнастика для проговаривания звуков «Гажа кыв» (Веселый язычок); рассматривание картины «Семья»; чтение отрывка из рассказа И.Коданева «Вежысь лоö»; дидактическая игра «Назови ласково» (Висьтав меліа).</p>
	«Семья» «Рөдвуж»	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Ввести в словарь детей новые слова : <b>чой, вок, радейтны;</b> закреплять знакомые типовые конструкции; способствовать развитию диалогической речи.</p> <p><b>Материал:</b> сюжетные картинки, картина «В родной семье».</p>	<p>Просмотр презентации «Менам котыр»; чтение стихотворения В.Ширяева «Отсасьысь»; разучивание пальчиковой игры «Тайö чуньыс-пöль» (Семья).</p>
	«Семья» «Рөдвуж»	<p><b>III неделя: Образовательная ситуация №3:</b> Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, поддерживая разговор , помочь понять содержание текстов.</p> <p><b>Материал:</b> фотографии мам детей ситуативные картинки.</p>	<p>Рассказы детей по фотографиям о маме; чтение отрывка из рассказа Г.Юшкова «Нывкалön висьт»; разучивание стихотворения С.Попова «Бур мам»; подвижная игра « Кызди Галя чужан лунö» (Каравай); дидактическая игра «Как зовут твою маму, твоего папу» (Кызди шуöны тэнсьыд мамтö, батьтö).</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Семья» «Рөдвуж»	<p><b>IV неделя:</b> <b>Образовательная ситуация №4:</b> Закрепление темы «Семья»; вызвать желание знать коми стихотворения; закреплять счет в пределах 5.</p> <p><b>Материал:</b> ситуативные картинки.</p>	<p>Упражнение «Домики» (Керкаяс); физминутка «Окала ме мамөс»; повторение считалки « өтик кык, куим, нель...»</p>
	«Дом» «Керка да керка пытшкөсса эмбур»	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Познакомить детей с предметами ближайшего окружения; ввести в словарь детей слова : <b>өшинь, өдзөс, стен, кильчө, пөтөлөк, керка.</b></p> <p><b>Материал:</b> листки бумаги, карандаши, зеркало, мультимедиа, ноутбук.</p>	<p>Рисование домика вместе с воспитателем ; просмотр презентации «Керка да керка пытшкөсса эмбур»; игра «Солнечный зайчик».</p>
	«Дом» «Керка да керка пытшкөсса эмбур»	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; знакомить с новыми понятиями: <b>жыр, пызан, улөс ,пач, пөлать, лабич, крөват.</b></p> <p><b>Материал:</b> воспитатель в национальном коми костюме, старинная деревенская утварь.</p>	<p>Экскурсия в коми избу; рассказ воспитателя, рассматривание предметов быта.</p>
	«Дом» «Керка да керка пытшкөсса эмбур»	<p><b>III – IV неделя:</b> <b>Образовательная ситуация №3:</b> Формировать знания детей о жизни людей в селах и деревнях о том из чего они делают предметы, которыми они пользуются и как появились предметы, которыми раньше не пользовались.</p>	<p>Рассматривание картин; иллюстраций; рассказ воспитателя; дидактическая мультимедийная игра «Коми керка» (ком изба)</p>

МАРТ	«Еда.Посуда». «Сеян-юан.Тасьті-пань (дозмук)»	<p><b>Материал:</b> сюжетные картинки, мультимедиа, ноутбук.</p> <p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Познакомить детей с названиями столовой посуды; ввести в словарь детей новые слова: <b>тасьті , пань, дозмук, сея, юа</b>;продолжать учить правильно произносить слова со звуками: - <b>ө-</b>; -<b>дз-</b>; -<b>зь-</b>; -<b>сь-</b>.</p> <p><b>Материал:</b> мяч, посуда, предметные картинки.</p>	Фонетическая игра «Эхо», пальчиковая игра: «Катша рок пуис»; дидактическая игра «Скажи одним словом» (Висьтав өти кывйён);
	«Еда.Посуда». « Сеян-юан. Тасьті - пань (дозмук)»	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Познакомить детей с названиями самых распространенных продуктов питания: <b>нянь, рок, шьд, йов, вый, кампет</b>; учить понимать обобщающее слово <b>сеян-юан</b>, развивать навыки связной речи.</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки, изображающие предмет посуды, кукла в национальном костюме.</p>	Рассматривание картины «Дети обедают»; чтение стихотворения Ю.Поповой «Сея кө ...»; дидактическая игра «Что лишнее?» (Мый оз лёсяв).
	«Еда.Посуда». «Сеян-юан. Тасьті - пань (дозмук)»	<p><b>III неделя: Образовательная ситуация №3:</b> Ввести в словарь детей слова, обозначающие вкусовые качества: <b>чёскьд, шома, юмов, сола, курьд</b>; продолжать знакомить со звуком –<b>тш-</b>.</p> <p><b>Материал:</b> продукты питания; кухонная посуда, стол, стул, картина «Мы дежуриим».</p>	Чтение стихотворения Ю.Попова «Катша рок пуө»; фонетическая игра «Песенка паравозика»; дидактическая игра «Угадай на вкус» (Төдмав көр сертиьс); рассматривание картины «Мы дежуриим».
	«Еда.Посуда».	<b>IV неделя:</b>	

<b>АПРЕЛЬ</b>	«Сеян-юан. Тасьті - пань (дозмук)»	<p><b>Образовательная ситуация №4:</b> Активизировать имеющийся словарный запас по теме «Еда. Посуда», помочь почувствовать образность коми речи.</p>	Повторение имеющихся знаний по данной теме, просмотр презентации «Сеян-юан»
	«Одежда и обувь» «Паськӧм да кӧмкот»	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Развивать умение употреблять в речи слова, обозначающие одежду и обувь: <b>дӧром, гач, кепысь, пась, гынкӧм</b>; упражнять в составлении речевых конструкций: тайӧ+сущ.(гач); менам+ сущ.(пась).</p> <p><b>Материал:</b> кукла-мальчик в коми национальном костюме; разрезные картинки с изображением одежды, чудо - дерево с различной одеждой.</p>	Разучивание коми считалки: «Киӧ- кепысь. Юрӧ - шапка, кокӧ - гынкӧм, вылӧ-пась. Ывла вылӧ петны дась»; дидактические игры: «Что это?» (Мый тайӧ); «Разрезные картинки» (Чукӧрт серпас); чтение Н.Саконская «Маша кепысясигкості» (Где мой пальчик?)
	«Одежда и обувь» «Паськӧм да кӧмкот»	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Развивать умение использовать в речи слова, обозначающие качественные признаки одежды: <b>мича, виль, важ, няйт</b>.</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки с изображением кукольной одежды, 2 сундука, кукла.</p>	Рассматривание предметов одежды; дидактические игры: «Что это?» (Мый тайӧ); «Разноцветная одежда» (Уна рӧма паськӧм); дидактическое упражнение: «Сложи одежду по сундучкам» (Пукты паськӧм сундукӧ).
«Одежда и обувь» «Паськӧм да кӧмкот»	<p><b>III неделя: Образовательная ситуация №3:</b> Развивать умение в составлении речевых конструкций; активизировать словарь в речи (одежда, её качества, действия с ней) во время одевания и раздевания детей; ввести в словарь детей новые слова: <b>порччыны</b>,</p>	Дидактическая игра: «Угадай, что делает?» (Тӧдмав, мый вӧчӧ?); дидактические упражнения «Угадай, кто одевается, а кто раздевается» (Тӧдмав, коді пасьтасьӧ, коді порччысьӧ); «Кто что делает?» (Коді мый вӧчӧ);	

<p><b>МАЙ</b></p>	<p>«Одежда и обувь» «Паськӧм да кӧмкот»</p> <p>«Весна» «Тулъс»</p> <p>«Весна» «Тулъс»</p>	<p><b>пасътавны.</b></p> <p><b>Материал:</b> сюжетные картинки, кукла в коми национальном костюме.</p> <p><b>IV неделя:</b> <b>Образовательная ситуация №4:</b> Упражнять в ведении осмысленного диалога в игровых ситуациях по теме «Одежда».</p> <p><b>Материал:</b> кукла в коми национальном костюме, чудо-дерево с разной одеждой</p> <p><b>I-II неделя:</b> <b>Образовательная ситуация №1-2 :</b> Учить по картинкам узнавать сезонные явления и время года, правильно называть: <b>весна-тулъс, шонді, шор, йи нӧнь, поводя, сынӧд.</b></p> <p><b>Материал:</b> картинки, календарь.</p> <p><b>III-IVнеделя:</b> <b>Образовательная ситуация №3-4:</b> Продолжать знакомить детей с коми словами; учить правильно их произносить и употреблять в активной речи.</p> <p><b>Материал:</b> картины о весне.</p>	<p>повторение коми считалки «Киӧ-кепысь..».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра: «Магазин» (Лавка); рассматривание альбома «Национальный костюм народа коми»; иллюстраций; дидактическая игра: «Найди пару» (Корсь пӧвсӧ).</p> <p>Беседа о весне на коми языке; просмотр презентации «Гажа тулъс воис»; разучивание стихотворения М.Лебедева «Гажа тулъс воис»; разучивание коми народной игры «Мак».</p> <p>Чтение художественного произведения Г.Юшкова «Тувсов шонді»; экскурсия к реке; дидактическая игра: «Закончите и раскрасьте рисунок» (Помалӧй да мичмӧдӧй серпассӧ).</p>
-------------------	---	--	--

Сентябрь	«Знакомство. Где я живу» «Тöдмасьöм. Кöни ме ола»	<p><b>Второй год обучения</b></p> <p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Обогащать и конкретизировать представления детей о родном поселке, ввести в словарь детей новые слова: <b>ним, арöс, сикт, кар, улича, посёлок.</b></p> <p><b>Материал:</b> кукла Настя, иллюстрации с изображением посёлка Благоево, просмотр презентации.</p>	<p>Просмотр презентации «Моя малая Родина»; фонетическая игра «Вöчöй ставöн» (Сделайте вместе) артикуляционная гимнастика со звуками «ö, дз, дж, сь», беседа и объяснение новых слов.</p>
	«Знакомство. Где я живу» «Тöдмасьöм. Кöни ме ола»	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация № 2:</b> Продолжать знакомить с новыми понятиями, учить понимать и отвечать на вопросы: <b>кыдзи тэнö шуöны? кöни тэ олан?</b>, развивать чувство гордости за родные места.</p> <p><b>Материал:</b> микрофон, листы бумаги, карандаши.</p>	<p>Ситуативное общение «Видза оланыд» (карта дорын удж нуöдöм), игра «Коді унджык висьталас?» (Кто больше скажет), подвижная игра «Керка дорті ветлöдла» (Вокруг домика хожу), чтение стихотворения М. Лебедева «Коми му»</p>
	«Знакомство. Где я живу» «Тöдмасьöм. Кöни ме ола»	<p><b>III-IV неделя: Образовательная ситуация № 3-4:</b> Продолжать упражнять в понимании вопросной конструкции воспитателя и нахождении на них правильного ответа, развивать умение слушать партнера и устанавливать контакты в беседе с воспитателем и детьми.</p> <p><b>Материал:</b> листы бумаги, карандаши.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Висьталöй ме бöрся» (Повторяйте за мной), ситуативное общение «Журналисты и репортёры» (составление диалога), дидактическая игра «Вай тöдмасым» (Давай знакомиться), подвижная игра «Коді серöктас?» (разучивание), чтение стихотворения А.Мишариной «Видза олан» (рисование по стихотворению)</p>

<b>Октябрь</b>	«Ар. Арся вөр - ва» «Осень. Осенний лес»	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Расширять представления детей о богатствах республики о лесе, ягодах.</p> <p><b>Материал:</b> карта Республики Коми, иллюстрации (деревья, ягоды).</p>	<p>Организационный момент «Висьтав рочён» (глаголы), ситуативное общение «Сиктын аддзысьём», чуньясьон ворсьом «Шонді югёрьс», чтение стихотворения Г. Юшкова «Миян сиктын», игра со звуками «Кино», подвижная игра «Коді серёктас?», рисование «Кёнi ме ола?»</p>
	«Ар. Арся вөр - ва» «Осень. Осенний лес»	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация № 2:</b> Способствовать употреблению в речи слов: <b>ар, зарни ар, кад, ывла, енэж, шонді, поводя, зэр, кымёр,</b> помочь понять содержание стихотворения, обратить внимание на образность описаний.</p> <p><b>Материал:</b> картины об осени.</p>	<p>Просмотр презентации о Республике Коми, её богатствах, чтение стихов Сергея Куликова о природе Коми края.</p>
	«Ар. Арся вөр - ва» «Осень. Осенний лес»	<p><b>III неделя: Образовательная ситуация №3:</b> Ввести в словарь детей слова, обозначающие деревья и дары природы: <b>пу, кыз, коз, пожём, пельсь, тшак, вотёс, пув, вотны,</b> воспитывать интерес к коми фольклору, учить считать в пределах 10.</p> <p><b>Материал:</b> картины об осени.</p>	<p>Фонетическая гимнастика «Гажа кыв» (артикуляционная гимнастика со звуками «ё-и-тш-дз-сь»), беседа и объяснение новых слов (сюжетные картинки), дидактическая игра «Аддзы, петкóдлы и висьтав» (Найди, покажи и расскажи), «Мый вежсис» (Что изменилось?), ритмическая игра (ки-кокён ворсёдчёмьяс) «Быдмó ёмидз кыр йылын» чтение стихотворения Г. Торлопова «Во гóгөр», раскраска «Ар».</p>

Ноябрь	«Ар. Арся вөр - ва» «Осень. Осенний лес»	<p><b>IV неделя:</b> <b>Образовательная ситуация №4:</b> Продолжать расширять знания детей по теме «Осень», помочь запомнить слова, данные на предыдущих занятиях. Познакомить со скороговоркой, помочь запомнить её.</p> <p><b>Материал:</b> картины о лесе, предметные картинки по данной теме.</p>	<p>Организационный момент «Времена года» (презентация); стихотворение (с движениями) Н.Щукина «Лыддбодлана физзарядка» (счет до10), ситуативное общение «Чукортам тшак да вотос» (составление диалога), дидактическая игра «Тодмав мый кажитчө?», подвижная игра «Ошкысь», чтение стихотворений из журнала «Би кинь» - «Ворын быдмб...», «Озыр ар»</p>
	«Ар. Арся вөр - ва» «Осень. Осенний лес»	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Упражнять в ведении осмысленного диалога в игровых ситуациях по теме «Осень». Продолжать знакомить детей с коми словами; учить правильно их произносить и употреблять в активной речи.</p> <p><b>Материал:</b> картины по теме «Осень».</p>	<p>Организационный момент «Да-абу», кывпесан «Тэрыб Педыр ветліс недыр, ваис Педыр кытыр сэтөр» (разучивание скороговорки), ситуативное общение «Ветлам вөрө» (по картине- составление монолога), дидактическая игра «Тодмав нодкыв» ( найти картинку).</p>
	«Рөмъяс» «Цвета»	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Развивать умение выразить в речи признаки предметов, используя слова: <b>сьод, еджыд, гөрд, лөз, кольквич, турунвич</b>, упражнять в четком произношении звуков коми языка: <b>-ө, сь,-дж-</b>.</p>	<p>Организационный момент : фонетическая игра «Эхо»; рассказ воспитателя о цветах, дидактическая игра «Висьтав кутшөм карандаш» (Назови карандаш), дидактическое упражнение «Тодмав кутшөм краска олө тубикын?» (Угадай, какая</p>

Декабрь	«Рѳмьяс» «Цвета»	<p><b>Материал:</b> плоские изображения разноцветных карандашей, тюбиков, красок, цветы с одним раскрашенным лепестком, разноцветные карандаши.</p> <p><b>III неделя:</b> <b>Образовательная ситуация № 3:</b> Развивать умение выражать в речи признаки предметов, используя слова: <b>сьѳд, еджыд, гѳрд, лѳз, кольквиж, турунвиж</b>; упражнять в составлении речевых конструкций: прил.+сущ.; прил.+сущ. +глагол.ед.ч Злица наст.вр., менам+прил.+сущ.</p> <p><b>Материал:</b> разноцветные карандаши, разноцветные зонты.</p>	<p>краска в тюбике живѳт), раскраска «Раскрась лепесток в нужный цвет».</p> <p>Фонетическая игра: «Песенки веселого язычка» (Гажа кывлѳн сьылѳм), дидактические игры «Разноцветный дождь» (Уна рѳма зѳр), прослушивание коми народной песни «Менам вѳлі алѳй лента».</p>
	«Рѳмьяс» «Цвета»	<p><b>IV неделя:</b> <b>Образовательная ситуация №4:</b> Упражнять в ведении осмысленного диалога в игровых ситуациях по теме «Цвета», дать представления о колорите цветовых гамм народа коми, учить считать в пределах 10.</p> <p><b>Материал:</b> Кроссворд, волшебные очки.</p>	<p>Организационный момент «Песенка весѳлого язычка» (звук «дз»: произношение изолированного звука, звук в слогах и словах), повторение значения новых слов, дидактическая игра «Быстрые глаза», ритмическая игра «Кѳза», раскраска «Светофор».</p>
	«Рѳмьяс» «Цвета»	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Продолжать обогащать и активизировать словарь детей по теме «Цвета», упражнять в ведении осмысленного диалога в игровых ситуациях.</p>	<p>Фонетическая игра «Песенка веселого язычка» («звук «ѳ»), ситуация общения «Что перепутал художник», дидактическая игра «Мый овлѳ кольквиж (гѳрд, лѳз) рѳма?», мультимедийная игра</p>

	<p><b>«Төв. Выль во»</b> «Зима. Новый год»</p>	<p><b>Материал:</b> фартуки, ватман, краски, кисточки.</p> <p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Познакомить с новыми словами, обозначающими названия зимних явлений, ввести в словарь детей новые слова: <b>төв, лым, ывла, кӧдзыд, поводя, дадь, коньки, лызь, зыр,</b> закрепить умение составлять небольшие описательные рассказы.</p> <p><b>Материал:</b> ситуативная картинка «Кукла сидит на стуле», картинки с предметами одежды, с предметами для зимних игр, картина «Зимой на прогулке»</p>	<p>«Разноцветная радуга» (Уна рӧма ӧшкамӧшка), чтение стихотворения С.Попова «Ӧшкамӧшка».</p> <p>Организационный момент «Вӧчӧй ставӧн», фонематическая игра «Повтори чистоговорку», просмотр презентации «Зима» (Тӧв), подвижная игра «Пышкой» (Воробей), чтение народной сказки «Шыр да гадь» ( с показом иллюстраций сказки).</p>
	<p><b>«Төв. Выль во»</b> «Зима. Новый год»</p>	<p><b>III неделя: Образовательная ситуация № 3:</b> Ввести в словарь детей новые слова: <b>лым мач, лым морт, Выль во,</b> закрепить знакомые типовые конструкции при рассматривании картинок, помочь понять текст песни.</p> <p><b>Материал:</b> кукла Настя, картины «Зимой на прогулке», «Саша и снеговик».</p>	<p>Фонетическая игра «Эхо» (звук –дз-), беседа и объяснение новых слов, рассматривание картины «Зимой на прогулке», ритмическая игра (ки-кокӧн ворсӧдчӧмьяс) «Усьӧ, усьӧ, усьӧ лым», подвижная игра «Кӧдзыд Пӧль»(разучивание), чтение стихотворения В.Чисталёва «Лым чирьяс».</p>

<b>Январь</b>	<p><b>«Төв. Выль во»</b> «Зима. Новый год»</p>	<p><b>IV неделя:</b> <b>Образовательная ситуация №4:</b> Закрепить ранее усвоенную лексику по данной теме, продолжать обогащать и активизировать словарь детей, учить произносить звук –дж- в словах и звукосочетаниях.</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки (джыдж, джадж, дждж), картина «Зимние забавы».</p>	<p>Фонетическая минутка «Волшебный кубик» (отчётливое произношение звука –ö-), рассматривание картин, познакомить с песней «Козйö, козийö», подвижная игра «Кöдыд Пöль».</p>
	<p><b>«Төв. Выль во»</b> «Зима. Новый год»</p>	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Помочь запомнить слова, данные на предыдущем занятии, познакомить с названиями других слов: <b>Кöдыд Пöль, козин коз, гажа, козьнавны</b>, упражнять в составлении описательных рассказов по картине на знакомом словарном запасе, продолжать учить считать в пределах 10.</p> <p><b>Материал:</b> картина «Дед Мороз», ёлочка, игрушки, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, мешок с подарками, снежинка.</p>	<p>Организационный момент «Усьö, усьö, усьö лым» (ки-кокön ворсöдчöмьяс), чистоговорка ( по выбору воспитателя на произношение звука –дж-), рассматривание картины «Зимние забавы», загадывание загадки «Еджыд эшкын мусö вевтис», чтение стихотворений («Би кинь» журнал) «Чöв», «Небыд лым», «Турöб».</p>
	<p><b>«Төв. Выль во»</b> «Зима. Новый год»</p>	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Упражнять в ведении осмысленного диалога в игровых ситуациях по теме «Зима», продолжать учить грамматически правильно строить ответы на вопросы воспитателя.</p> <p><b>Материал:</b> знакомые по предыдущим темам картины.</p>	<p>Организационный момент «Лым чирьяс», игра «Живые числа» (счёт в пределах 10), рассматривание картины «Дед Мороз», раскраска «Мичмöд коз», подвижная игра «Кöдыд пöль», чтение стихотворения А. Некрасова «Выль во лунö»</p>

<b>Февраль</b>	<p><b>«Вёрса пемёсьяс да лэбачьяс»</b> «Дикие животные и птицы»</p>	<p><b>III неделя:</b> <b>Образовательная ситуация № 3:</b> Продолжать знакомить детей со словами, обозначающими животных во множественном числе: <b>ошьяс, ручьяс, урьяс, вёр, вёрса</b>, учить детей через движения показать характерные особенности животных, познакомить с загадками о животных.</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки (дикие животные), картины из серии «Дикие животные», маски.</p>	<p>Организационный момент «Висьтав унджык», пудьясьём С. Пылаева «Збыль, дерт», ситуативное общение «Тёдмав, кутшом поводдя» (составление диалога по сюжетным картинкам), дидактическая игра «Корсь пёвтё», подвижная игра ««Кёдзыд Пёль», чтение стихотворения Л. Лютоева «Дед Мороз»</p>
	<p><b>«Вёрса пемёсьяс да лэбачьяс»</b> «Дикие животные и птицы»</p>	<p><b>IV неделя:</b> <b>Образовательная ситуация №4:</b> Продолжать знакомить с остальными более знакомыми животными: <b>кёч, кёин, кёр, шыр</b>, познакомить с коми народной песней «Катшакатша», продолжать знакомить с загадками о животных.</p> <p><b>Материал:</b> иллюстрации к произведению, игрушки, разноцветные карандаши.</p>	<p>Фонетическая игра «Пемёсьяслён сьылём» (Песенки животных), ситуативное общение «Гёститам вёрса пемёсьяс ордын» (составление монолога по сюжетной картинке), подвижная игра «Еджыд кёчиль пукалё» (разучивание), ритмическая игра «Петкёдлы вёрса пемёсьяс».</p>
	<p><b>Вёрса пемёсьяс да лэбачьяс»</b> «Дикие животные и птицы»</p>	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Познакомить с новыми словами, обозначающими птиц и в употреблении этих слов во множественном числе: <b>катша - катшаяс, рака -ракаяс, пышкай - пышкайяс</b>, продолжать со звуком <b>-тш-</b>, упражнять в его произношении.</p> <p><b>Материал:</b> предметные картинки с изображением</p>	<p>Организационный момент «Аддзы да висьтав» (пемёсьяс да лэбачьяс), «Гажа кывлён сьылём» (слова со звуками), беседа и объяснение новых слов, ситуативное общение «Чукёрт серпас» (составление диалога), подвижная игра «Пышкай», чтение коми народной песенки «Катшакатша» (с иллюстрациями), раскраска «Вёрса пемёсьяс»</p>

<p style="text-align: center;"><b>Март</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Вörса пемöсьяс да лэбачьяс»</b> «Дикие животные и птицы»</p>	<p>птиц.</p> <p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Упражнять произносить короткие предложения с числительными, прилагательными по схеме: указательное местоимение + прилагательное + существительное слово тани + числительное + существительное. Например: Тайö ичöt ур, тани кык ош. Познакомить с обобщающим словом, обозначающим диких животных и птиц.</p> <p><b>Материал:</b> фланелеграф, картинки с изображением леса и диких животных.</p>	<p>да лэбачьяс»</p> <p>Фонетическая игра «Песенки весёлого язычка (Гажа кывлön сьылöм: звук поезда), разучивание считалки «Ур», ситуативное общение «Лэбачьяс йылысь сёрни» (составление диалога), игра «Поезд» (распределение по вагонам животных и птиц), чтение стихотворения П.Бушенёв «Сюзь да сизь»</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Вörса пемöсьяс да лэбачьяс»</b> «Дикие животные и птицы»</p>	<p><b>III-IV неделя: Образовательная ситуация № 3:</b> Учить детей отличать диких животных и птиц, исполняя песню «Катша-катша» показывать действия - работу всех зверей. Продолжать знакомить с загадками, стихами о животных и птицах.</p> <p><b>Материал:</b> кукла Настя, фишки, маски животных и птиц, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кого - назову, того - покажи» (Код йылысь висьтала, сийöс петкöдлы), дидактическая игра «Коді муніс?» (Кто ушёл?), подвижная игра «Пышкой».</p>
	<p style="text-align: center;"><b>«Мамлön праздник»</b> «Мамин праздник»</p>	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Познакомить детей с новыми словами: <b>март 8-öd лун, козин, дзоридз, мам, бур, муса, мича</b>, продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, поддерживая</p>	<p>Организационный момент «Волшебный кубик» (животные из сказки «Колобок»), ситуативное общение «Настуклön да Ванюклön нöдкывьяс», подвижная игра</p>

	<p>«Мамлөн праздник» «Мамин праздник»</p>	<p>разговор, познакомить со стихотворением «Бур мам».</p> <p><b>Материал:</b> выставка фотографий мам, детей, ситуативные картинки.</p> <p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Продолжать знакомить с новыми глаголами: <b>чолмавны, козьнавны, пуны, мыськыны</b>, упражнять в понимании и в переводе предложений со знакомыми словами, способствовать развитию навыков диалогической речи.</p> <p><b>Материал:</b> ситуативные картинки.</p>	<p>«Ошкысь», чтение стихотворения Г. «Вёрын вузасьём», коллективное рисование «Вёр»</p> <p>Организационный момент «Ме...» (глагол), артикуляционная гимнастика со звуками «ё-дз» (изолированно, слог, слово, небольшой текст), беседа и объяснение новых слов, игра «Назови ласково», чтение и заучивание стихотворения С. Попова «Бур мам», рисование «Менам мам»</p>
	<p>«Мамлөн праздник» «Мамин праздник»</p>	<p><b>III - IV неделя: Образовательная ситуация № 3:</b> Помочь запомнить слова, данные на предыдущих занятиях, продолжать расширять знания о празднике 8 Марта, продолжать обогащать и активизировать словарь детей, добиваться осмысленных, грамматически правильных ответов на вопросы.</p> <p><b>Материал:</b> иллюстрации о семье, листы бумаги, карандаши цветные.</p>	<p>Организационный момент «Мый группайн эм гóгрóс» (Что в группе есть круглое), чистоговорки «Докончи предложение», ситуативное общение «Мам йбыльсь сёрни» (составление диалога), дидактическая игра «Тóдмав, кодí мый вóчó?» (Угадай, что делает?), повторение стихотворения С. Попова «Бур мам».</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Тулысь» «Весна»</p>	<p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Способствовать употреблению в речи слов:</p>	<p>Организационный момент «Лыдды да висьтав» (счёт), пудьясьём (считалка по выбору воспитателя), ситуативное</p>

	<p>«Тулыс» «Весна»</p>	<p><b>шонді, шоньд, енэж, лун, му, шор, жургö, визувтö, сылö.</b> Упражнять детей в употреблении форм дательного падежа единственного числа имен существительных, учить понимать вопросительное слово «<b>кор?</b>»</p> <p><b>Материал:</b> ситуативные картинки, картины «Наша Таня», «Таня боится мороза», фигурки животных и птиц, листы бумаги, цветные карандаши.</p> <p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Ввести в словарь детей слова, обозначающие время года - весна: <b>тулыс, тöв, кор, турун, дзоридз, гаж, вежöдöны пуяс, вежöдö турун, сылöны лэбачьяс, воёмайсь сьöд ракаяс</b> и способствовать их употреблению, познакомить с песней «Шор».</p> <p><b>Материал:</b> предметные и ситуативные картинки к игре «Телефон», 2 игрушечных телефона, иллюстрации, изображающие весенние явления, рисунки детей.</p>	<p>общение «Дзоридзьяс мамлы праздник кежлö» (рисование и рассказ по рисунку), дидактическая игра «Висьтав öти кывйöн» (Скажи одним словом), чтение стихотворения Ю.Васютова «Мам».</p> <p>Организационный момент «Попугай», игра «Аддзы и висьтав» (звуки «дж-дз»), беседа и объяснение новых слов, ситуативное общение «Картинная галерея» (составление монолога по картинам), подвижная игра «Шырöн-пельöсöн» (разучивание), чтение стихотворения С.Попова «Шонді петіс», рисование на тему весна.</p>
	<p>«Тулыс» «Весна»</p>	<p><b>III-IV неделя: Образовательная ситуация № 3:</b> Закрепить знания детей по теме «Весна», упражнять в составлении связных высказываний по данной теме, продолжать учить грамматически правильно строить ответы на вопросы воспитателя, просмотр презентации о весне.</p>	<p>Организационный момент «Зарни куд» (с фишками), кывпесаньяс (тихо-громко), ситуативное общение «Телефонöн сёрнитöм» (составление диалога), чтение стихотворения и заучивание «Шонді петіс» С. Попова, составление предложений по своему рисунку, игра «Кор тайö</p>

<b>Май</b>	«Лёсьодчам мунны школаё» «Собираемся идти в школу»	<p><b>Материал:</b> картины и иллюстрации о весне.</p> <p><b>I неделя: Образовательная ситуация №1:</b> Ввести в словарь детей новые слова: <b>велёдчысь, велёдчысьяс, гижё, рисуйтчё, лыддё</b>, учить строить высказывания на знакомом материале.</p> <p><b>Материал:</b> предметные и ситуативные картинки.</p>	<p>овлё?»)( Когда это бывает?)</p> <p>Организационный момент «Коді абу?», артикуляционная гимнастика со звуками «ё-тш-дж-сь-нь», беседа и объяснение новых с просмотром презентации «Лёсьодчам мунны школаё», дидактическая игра «Чукёртам портфель» (Соберём портфель), игра «Волшебная коробочка» (с фишками-коми слова по теме), подвижная игра «Коді медся тэрыб?» (Кто больше соберёт?).</p>
	«Лёсьодчам мунны школаё» «Собираемся идти в школу»	<p><b>II неделя: Образовательная ситуация №2:</b> Ввести в словарь детей новое слово: <b>велёдысь</b>, упражнять в отчётливом произношении трудных слов: <b>велёдысь, велёдчысь</b>. Закрепить навыки построения связных высказываний.</p> <p><b>Материал:</b> картина «В классе», предметные и сюжетные картинки.</p>	<p>Организационный момент « Уна рёма керка» (счёт), ситуативное общение «Висьтав велёдчысьяс йылысь» (Расскажи об учениках), дидактическая игра «Тёдмав мый ме вёча?» (составление диалога), чтение стихотворения П.Бушинева «Алик-первоклассник» (заучивание).</p>
	«Лёсьодчам мунны школаё» «Собираемся идти в школу»	<p><b>III-IV неделя: Образовательная ситуация № 3:</b> Учить отвечать на вопросы воспитателя по картинам, опираясь на имеющийся словарный запас, знакомые синтаксические конструкции.</p>	<p>Организационный момент «Ме..» (глаголы), ситуативное общение «Библиотека», дидактическая игра «Петкёдлы, мый колё вёчны ...» (школьные принадлежности),</p>

		<p>Воспитывать интерес к школе, желание учиться.</p> <p><b>Материал:</b> сюжетные картинки, «Азбука» Е.А.Кузивановой, Е.Ф.Таракановой.</p>	<p>повторение стихотворения П.Бушинева «Алик - первоклассник», подвижная игра «Шырón-пельóсón», рисование по теме + составление предложений по своему рисунку, выставка рисунков «Лóсьóдчам мунны школаó».</p>
--	--	--	--