

Освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) за 2018-2019 учебный год

группа	Полнота реализации ООП ДО	Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО за 2018-2019 учебный год								
		«Улыбка», вторая группа раннего возраста (1,5-2 года), Черепанова Т.Е., Луценко О.А., 15 чел.	«Сказка», первая младшая группа (2-3 года) Ковалева А.А., Корноухова А.С., 13 чел.	«Солнышко», первая младшая группа (2-3 года), Никифорова Н.А., Сысуева А.В., 26	«Пчелки», младшая группа, Бушля Л.Б., Незамаева Л.Н., 20 чел.	«Ромашка», средняя группа (4-5 лет), Арефьева О.А., Незамаева Л.Н., 24 чел.	«Гномики», средняя группа (4-5 лет), Туева Л.А., Корноухова А.С., 20 чел.	«Радуга», старшая группа, Галашева Л.В., Сысуева А.В., чел.	«Капитошки», подготовительная группа, Саяхова М.Л., Луценко О.А., 21 чел	Общий показатель
Образовательная область										
«Социально-коммуникативное развитие»	100%	сформирован 73% (11 чел.) в стадии формирования 27% (4 чел.)	сформирован 62% (8 чел.) в стадии формирования 38% (5 чел.)	сформирован 94% (15 чел.) в стадии формирования 6% (1 чел.)	сформирован 90% (18 чел.) в стадии формирования 10% (2 чел.)	сформирован 58% (14 чел.) в стадии формирования 42% (10 чел.)	сформирован 60% (12 чел.) в стадии формирования 40% (8 чел.)	сформирован 65% (17 чел.) формирования 35% (9 чел.)	сформирован 86% (18 чел.) в стадии формирования 14% (3 чел.)	сформирован 74%, в стадии формирования 26%
«Познавательное развитие»	100%	сформирован 54% (8 чел.) в стадии формирования 33% (5 чел.) не сформирован 13% (2 чел.)	сформирован 77% (10 чел.) в стадии формирования 23% (3 чел.)	сформирован 81% (13 чел.) в стадии формирования 13% (2 чел.) не сформирован 6% (1 чел.)	сформирован 75% (15 чел.) в стадии формирования 25% (5 чел.)	сформирован 58% (14 чел.) в стадии формирования 42% (10 чел.)	сформирован 60% (12 чел.) в стадии формирования 40% (8 чел.)	Сформирован 70% (18 чел.) в стадии формирования 30% (8 чел.)	сформирован 57% (12 чел.) в стадии формирования 38% (8 чел.) не сформирован 5% (1 чел.)	сформирован 67%, в стадии формирования 30% не сформирован 3%
«Речевое развитие»	100%	сформирован 27% (4 чел.) в стадии формирования 60% (9 чел.) не сформирован 13% (2 чел.)	сформирован 54% (7 чел.) в стадии формирования 31% (4 чел.) не сформирован 15% (2 чел.)	сформирован 63% (10 чел.) в стадии формирования 31% (5 чел.) не сформирован 6% (1 чел.)	сформирован 55% (11 чел.) в стадии формирования 40% (8 чел.) не сформирован 5% (1 чел.)	сформирован 62% (15 чел.) в стадии формирования 38% (9 чел.)	сформирован 50% (10 чел.) в стадии формирования 50% (10 чел.) не сформирован 5% (1 чел.)	сформирован 50% (13 чел.) в стадии формирования 50% (13 чел.)	сформирован 76% (16 чел.) в стадии формирования 19% (4 чел.) не сформирован 5% (1 чел.)	сформирован 55%, в стадии формирования 40% , не сформирован 5%
«Художественно-эстетическое развитие»	100%	сформирован 60% (9 чел.) в стадии формирования 27% (4 чел.) не сформирован 13% (2 чел.)	сформирован 62% (8 чел.) в стадии формирования 38% (5 чел.)	сформирован 75% (12 чел.) в стадии формирования 25% (4 чел.)	сформирован 65% (13 чел.) в стадии формирования 35% (7 чел.)	сформирован 50% (12 чел.) в стадии формирования 50% (12 чел.)	сформирован 80% (16 чел.) в стадии формирования 20% (4 чел.)	сформирован 50% (13 чел.) в стадии формирования 50% (13 чел.)	сформирован 52% (11 чел.) в стадии формирования 48% (10 чел.)	сформирован 62%, в стадии формирования 37% не сформирован 1%
«Физическое развитие»	100%	сформирован 53% (8 чел.) в стадии формирования 47% (7 чел.)	сформирован 69% (9 чел.) в стадии формирования 31% (4 чел.)	сформирован 94% (15 чел.) в стадии формирования 0 не сформирован 6% (1 чел.)	сформирован 85% (17 чел.) в стадии формирования 15% (3 чел.)	сформирован 58% (14 чел.) в стадии формирования 42% (10 чел.)	сформирован 85% (17 чел.) в стадии формирования 15% (3 чел.)	сформирован 95 % (25 чел.) в стадии формирования 5% (1 чел.)	сформирован 86% (18 чел.) в стадии формирования 14% (3 чел.)	сформирован 78%, в стадии формирования 21% не сформирован 1%
показатель качественного освоения ООП ДО		92%	97%	96%	99%	100%	100%	100%	98%	98%

Примечания:

1. Полнота реализации ООП ДО определяется по следующим параметрам:

- ✓ анализ выполнения учебного плана,
- ✓ анализ выполнения рабочих учебных программ воспитателями и специалистами ДОУ,
- ✓ анализ календарных планов воспитателей ДОУ в течение учебного года, включающий следующие критерии:
 - При планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагог осуществляет комплексный подход, обеспечивающий развитие детей по всем образовательным областям: разнообразие запланированных форм образовательной деятельности для ее реализации в ходе режимных моментов.
 - Регулярно и ежедневно планируются базовые виды детской деятельности: игровая, конструктивная, познавательная, исследовательская и т.п.
 - Регулярно планируется работа по формированию у детей культурно-гигиенических навыков с указанием конкретных воспитательных задач.
 - Наличие комплекса утренней гимнастики, гимнастики «пробуждения». Использование музыкального сопровождения (фортепиано, аудиозаписи, видеоролики и пр.).
 - Наличие и регулярность ситуативных бесед, образовательных ситуаций по ЗОЖ, ОБЖ.
 - Использование фольклора, других художественных и музыкальных произведений для организации режимных моментов: подготовка ко сну, пробуждение, умывание и пр.
 - Планирование групповых традиций, развлечений, праздников в ДОУ, в поселке.
 - Соответствие планируемых занятий учебному плану и расписанию занятий.
 - Реализация ООП ДО в основной части, в части, формируемой участниками ОП – региональный компонент.
 - Отражаются методы и средства обучения.
 - Создание ситуации развития, позитивная социализация.
 - Использование учебных пособий, ЭОР.
 - Комплексность образовательных задач.
 - Занятия в зонах развития, в т.ч. театральная деятельность.
 - Партнерское взаимодействие взрослых и детей.
 - Взаимодействие сверстников с другими детьми сообщества детского сада.
 - Проектная деятельность.
 - Поисково-исследовательская деятельность.
 - Индивидуализация обучения.
 - Образовательная деятельность совместно с семьей.
 - Духовно-нравственное развитие.
 - Поддержка детской инициативы.
 - Восприятие художественной литературы, музыкальных произведений.
 - Отражение в планах развивающей предметной среды: сменяемость, пополняемость, учет индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Педагогическая диагностика проводится 1 раз в год, в мае.

3. Обозначение показателей:

- ✓ первый показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ второй показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ третий показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.