

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 14.12.2018 года

Утверждено
приказом ДОУ № 01-09/ 306
от 14.12.2018 г.

русскоязычных детей 4-5 лет в детском саду

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование	Обучение коми языку русскоязычных детей 4-5 лет в детском саду
Цель	Формирование лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции детей среднего дошкольного возраста.
Задачи	1. Формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных ее видах: восприятие звучащей коми речи на слух и понимание отдельных слов, разговор на коми языке в игровой форме 2. Практическое овладение звуковой стороной коми языка: формирование произносительных навыков (в частности – специфическое произношение коми звуков: О, ДЗ, ТШ, ДЖ). 3. Практическое овладение определенным лексическим запасом (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз). 4. Знакомство с коми литературой и устным народным творчеством. 5. Формирование системы духовных ценностей народа: о нормах поведения, отношении человека и природы и т.д.
Этапы и сроки реализации	Долгосрочный Сроки реализации 2018 – 2019 учебный год
Ожидаемые результаты	1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения отдельных речевых высказываний в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 3 Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
Идея и автор проекта	Туева Любовь Александровна

Долгосрочный образовательный проект предполагает совместную работу педагога, воспитанников и родителей (законных представителей) по элементарному ознакомлению русскоязычных детей в возрасте 4-5 лет с коми языком.

Проект разработан на основе программно - методических материалов для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях, под редакцией Остаповой З.В., Москвиной Т.А.

Проект предполагает интеграцию образовательных областей:

1. «Речевое развитие» (приобщение к устному народному творчеству и коми литературе).
2. «Физическое развитие» (физкультминутки, проведение совместных развлечений, народных игр).
3. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, разучивание музыкальных произведений на коми языке, музыкальные развлечения).
4. «Социально-коммуникативное развитие» (общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми).
5. «Познавательное развитие» (развитие интересов детей, развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа).

Месяц	Тема занятия	Задачи	Методы и приемы
Сентябрь	Тема «Знакомимся. Тӧдмасьм» Занятие № 1	Учить понимать слова приветствия на коми языке, обращенные кому либо лично или всей группе.	Организационный момент: (куклы) Настук и Ванюк, игра «Давай знакомиться», «Волшебный кубик со звуками» (песенки веселого язычка), ритмическая игра «Кекӧнач» Словарь: видза олан, чолӧм, аддзысьлытӧдз.
Сентябрь	Тема «Знакомимся. Тӧдмасьм» Занятие № 2	Упражнять в отчетливом произношении коми звука «Ӧ». Закрепление ранее изученных слов. Учить понимать и отвечать на вопрос: «Тэ кодӧ?»	Организационный момент: «Тук-тук, тэ кодӧ?», составление диалога, «Песенка веселого язычка» (рычание медвежонка (тонкий голос «ӧ»); рычание медведя (громко и низко ««Ӧ»»), называние слов с наглядной подсказкой, ситуация «Догадайся и сделай» (использование пиктографических значков). Словарь: нывка, зонка.
Сентябрь	Тема «Знакомимся. Тӧдмасьм» Занятие № 3	Упражнять в отчетливом произношении коми звука «сь». Учить задавать друг другу вопросы: Кодӧ тэ? Тэ нывка али зонка? Учить отвечать на них.	Организационный момент: «Песенка веселого язычка» (звук «сь» с картинками) . игра «Слова с подсказкой», составление диалога, динамическая игра «Сделайте вместе» (глаголы), чтение стихотворения Н. Перминова «Тэ да ме», игра «Да-нет»

Сентябрь	Тема «Знакомимся. Тӱдмӱясм» Занятие № 4	Упражнять в отчетливом произношении коми звука «дз». Закрепление ранее изученных слов.	Организационный момент: «Керка дортӱ ветлӱдла», игра «Узнай картинку» (звук «сь»), фонетическая игра «Песенка большого и маленького колоколов», «Песенка большой и маленькой двери», рассказ воспитателя с показом предметных картинок со звуком «дз», чтение стихотворения (выбор воспитателя).
Октябрь	Тема «Цвета. Рӱмӱяс» Занятие № 1	Познакомить с названиями цветов «Сӱӧд, еджыд, гӱрд, лӱз», «Рӱм»,	Организационный момент: «Песенка веселого язычка» (Звук «дз»); игра «Воздушные шарики на день рождения Настук» (объявление значения новых слов), игра «Светофор», раскраска «Светофор»
Октябрь	Тема «Цвета. Рӱмӱяс» Занятие № 2	Учить задавать вопросы -Тайӱ кутшӱм рӱм? - Тэнад+кутшӱм+суц? и отвечать на них: -Тайӱ сьӧд - Менам гӱрд рӱм.	Организационный момент: «Рӱмӱяс», игра «Вайӱ меным...», составление диалога, ритмическая игра «Разноцветные домики», лепка «Разноцветные мячики».
Октябрь	Тема «Цвета. Рӱмӱяс» Занятие № 3	Закрепить названия цветов «Сӱӧд, еджыд, гӱрд, лӱз», «Рӱм», слов. конструкции (см. выше). До- бавить слов. конструкции - Кутшӱм+суц+ тэныд колӱ? (Меным колӱ гӱрд мач). -Кодлӱн+цвет+суц? (Кодлӱн гӱрд мач?)- Менам (сылӱн, тэнад) гӱрд мач.	Организационный момент: «Песенка веселого о язычка « (звук «ӱ»: произношение изолированного звука, звук в слогах и словах , с использованием предметных картинок), игра «ӱшкамӱшка», «Менам радейтана рӱм» (составление диалога), игра «Пӱльтам ыджыд гадь», раскраска «ӱшкамӱшка»
Октябрь	Тема «Цвета. Рӱмӱяс» Занятие № 4	Познакомить с названиями цветов: кольквиж, турунвиж, Внести	Организационный момент: Артикуляционная гимнастика: «Веселый

		прилагательные в конструкции - Тайѳ кутшѳм рѳм? (Тайѳ гѳрд) - Тѳнад кутшѳм мач? Менам гѳрд мач.	язычок» (звук «сь») Презентация «Что напутал художник» Закрепление слов хором и индивидуально. Игра «Путаница» (Тайѳ гѳрд? Да, тайѳ гѳрд. Тайѳ лѳз? Абу лѳз, тайѳ кольквиж) с применением наглядного материала
Ноябрь	Тема «Цвета. Рѳмьяс» Занятие № 5	Закрепить названия цветов, закрепить умение задавать сверстникам вопросы «Тайѳ кутшѳм рѳм?», «Тѳнад кутшѳм мач?» и отвечать на них.	Организационный момент: Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок» (звук «дз») Д/и «Разноцветные дожди» (Локтѳ гѳрд зѳр.Кытчѳ дзебсям? Гѳрд зонтик улѳ.- прячутся под зонты соответствующего цвета). Картинки или предметы разных цветов.
Ноябрь	Тема «Цвета. Рѳмьяс» Занятие № 6	Продолжать вводить в активный словарь детей названия цветов. Упражнять в составлении слов.конст – рукций «Тайѳ кутшѳм рѳм?» «Тѳнад кутшѳм+суц?» и ответов на них.	Организационный момент: Раскрашивание готовых контуров в определенные цвета по заданию воспитателя.(Детям раздаются карточки с изображением геом.фигур или предметов) Дается задание закрасить определенную фигуру в определенный цвет. Затем дети с помощью вопросов выясняют, кто в какой цвет закрасил свою фигуру.
Ноябрь	Тема «Цвета. Рѳмьяс» Занятие № 7	Продолжать вводить в активный словарь детей названия цветов.	Организационный момент: «Волшебный кубик звуков», игра «В гости к карандашикам», игра «Что перепутал художник?», чтение стихотворения «Марина и карандаши» (используя иллюстрации к стихотворению, объяснение слов», игра «Найди цвет» (цвета размещены по группе).
Ноябрь	Тема «Цвета. Рѳмьяс»	Упражнять в составлении слов.конструкций	Организационный момент: Разноцветные цветы. Д/и

	Занятие № 8	«Кутшѣм +сущ + тѣныд колѣ?»(Меным колѣ гѣрд шар.), «Кодлѣн + цвет+ сущ»(Менам(сылѣн, тѣнад)гѣрд шар).	«Составим маме букет». Разноцветные воздушные шары(их изображения), игр.ситуация «Продавец шаров».
Декабрь	Тема «Человек. Морт» Занятие №1	Познакомить с новыми словами: морт, юр, ки, кок, син, ныр, вом, пель, менам, эм; упражнять в отчетливом произношении коми звука «дж».	Организационный момент: «Вай тѣдмасым» (игрушка -клоун), беседа и объяснение новых слов, игры «Да или нет», «Что оторвал неряха у своей игрушки?», фонематические игры со звуком «дж»: песенка рубанка, звук в слогах и словах), чтение стихотворения З. Шиликова «Тѣнад эм» (сдвигениями по тексту)
Декабрь	Тема «Человек. Морт» Занятие №2	Продолжать знакомить с новыми словами по теме; учить понимать и произносить короткие слова, обозначающие части тела, упражнять в составлении речевых конструкций: прил.+сущ.	Организационный момент: «Кекѣнач, кекѣнач», фонематические игры «Куим ош», игра «Чего не хватает клоуну?» (составление монолога), чтение стихотворения с движениями по тексту (фольклор) «Юр –голова», подвижная игра «Карусель», раскраска «Клоун».
Декабрь	Тема «Человек. Морт» Занятие №3	Продолжать вводить в активный словарь детей ранее изученные слова. Учить понимать и отвечать на вопрос: «Коді абу?»	Организационный момент: «Коді абу?», беседа «Злая волшебница и гномики», ритмическая игра «Кык ки воча...», игра «Нарисуем лицо гномика» (коллективная работа; составление диалога), подвижная игра «Карусель».
Декабрь	Тема «Человек. Морт» Занятие №4	Продолжать понимать и произносить слова и глаголы по теме. Упражнять в составлении слов.конст – рукций «Тайѣ коді?»	Организационный момент:«Игра на коми инструменте» (какой звук слышали?), игра «Эхо» (с предметными звуковыми картинками), игра «Мый петкѣдлѣ Петрушка?», «Сюсь син», подвижная игра

			Г. Попов «Мунам-гуляйтам», пальчиковая игра (фольклор) «Кекѳнач».
Январь	Тема «Домашние животные. Гортса пемѳс» Занятие №1	Познакомить с новыми словами по данной теме «Пемос», «Кань-каньпи», «Пон-понпи», «Порсь-порсьпи», «Вѳв», «Кѳза», «Петук». Учить понимать и произносить короткие предложения на заданный вопрос (Коді тайо?).	Организационный момент: «Звуковой кубик» (звуки «ѳ», «дж» произношение изолированного звука, звук в слогах и словах, с использованием предметных картинок), беседа по теме, объяснение значения новых слов, игра «Кто живѳт в бабушкином доме?», игра «Мый оз лѳсяв?» (лишние картинки), подвижная игра «Лыско пон кѳд ворсьѳм».
Январь	Тема «Домашние животные. Гортса пемѳс» Занятие №2	Продолжать знакомить с новыми глаголами «сьойѳ», «мургѳ», «горзѳ», упражнять в понимании и произношении новых слов и звуков.	Организационный момент: «Песенка весѳлого язычка» (звук «тш»), игра «Поезд», «Поможем бабушке найти животных» (составление диалога), подвижная игра «Лыско понкѳд ворсьѳм», пальчиковая гимнастика «Паныдасьѳм», чтение стихотворений З. Шиликовой «Пон», «Кань» (с иллюстрациями)
Январь	Тема «Домашние животные. Гортса пемѳс» Занятие №3	Развивать навыки разговорной речи. Продолжать расширять словарь по теме животные. Упражнять в правильном произношении коми звуков.	Организационный момент: «Песенки весѳлого язычка», игра «Мы большие, мы маленькие» (составление монолога), игра «Кѳді кыдзи горзѳ?», подвижная игра «Чибѳ», раскраска «Гортса пемѳс», заучивание стихотворения З. Шиликовой «Пон».
Февраль	Тема «Домашние животные.	Упражнять в правильном произношении коми звуков.	Организационный момент: Артикуляционная гимнастика: «Веселый

	Гортса пемѳс» Занятие №4	Учить понимать и произносить короткие предложения на заданный вопрос (Коді тайо?).	язычок» (звук «дз») «Найди домашних животных» (в группе), составление диалога по картине, произношение чистоговорок (по теме), драматизация «Теремок» (с домашними животными)
Февраль	Тема «Домашние животные. Гортса пемѳс» Занятие №5	Упражнять в правильном произношении коми звуков. Учить понимать и произносить короткие предложения на заданный вопрос (Коді тайо?).	Организационный момент: «Корсь пѳв», игра «Дружно вместе сосчитаем?», составление монолога «Ме кань...», ритмическая игра «Петкѳдлѳй гортса пемѳсѳс», чтение стихотворения с иллюстрациями Е. Козлов «Жулик-пон».
Февраль	Тема «Семья». Занятие №1	Упражнять в правильном произношении коми звуков. Расширить словарь за счет введения новых слов по теме. <i>Словарь:</i> мам, бать, пѳль, пѳч, чой, вок, уджалѳ, йѳктѳ, сьылѳ, ворсѳ.	«Видза олан», «Бур асыв» , беседа и объяснение новых слов, игра «Аддзы и петкѳдлы», пальчиковая гимнастика «Тайѳ чуньыс...», ситуация общения «Моя семья» , чтение фольклорных песенок по теме .
Февраль	Тема «Семья». Занятие №2	Побуждать детей участвовать в совместной деятельности со взрослым. Упражнять в понимании и произношении новых слов.	Организационный момент «Сосчитаем», игра «Песенки весѳлого язычка» (произношение изолированного звука, звук в словах и слогах, с предметными картинками), ситуативное общение «Телефонѳн сѳрнитѳм», пальчиковая гимнастика «Тайѳ чуньыс...», чтение сказки «Сѳ ркни» (фланелеграф)
Март	Тема «Семья». Занятие №3	Учить понимать и произносить короткие предложения на заданный вопрос (Коді тайо?).	Организационный момент «Сказка про весѳлого язычка», игра «Куим ош», совместное составление монолога по картине,

			подвижная игра «Пóльта м гадь», чтение сказки (настольный театр) «Куим ош», конструирование «Ошъяслы керка».
Март	Тема «Семья». Занятие №4	Побуждать к активному использованию новых и знакомых слов. Развивать умение выражать действия, движения членов семьи.	Организационный момент: «Мый оз лосаяв», «Песенка весёлого язычка» (фо нематическая игра со звуком «дз»), ситуативное общение «Кóчьяс ордын», чуньясён ворсóдчóм, чтение стихотворения Ю. Поповой «Сейышт пий»
Март	Тема «Семья». Занятие №5	упражнять в составлении речевых конструкций: тайо+сущ.; прил.+сущ.; менам+эм(абу)+сущ.; сущ. +глагол	Организационный момент : «Ворсыштам Настукóд да Ванюкóд», подвижная игра «Керка дорті ветлодла», раскраска «Семья». «Быстрые глаза» (со звуками), игра «Чукóрт серпас».
Март	Тема «Семья». Занятие №6	Расширять представления о весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; Словарь: енэж, тулыс, шонді, зэр, шор, лэбачьяс.	Организационный момент : Беседа: «Обманчи-вость погоды», «Сьóд ракаяс воисны», «Вó-чам лэбачьяслы поз», Рассматривание аль-бома «Весна». Дидактическая игра «Назови правильно»,
Апрель	Тема «Весна» («Тулыс»). Занятие №1	расширять представления о сезонных изменениях природы.	Организационный момент : слушание «Тулыслөн ловзьóм шыяс». Чтение: И. Торопов «Тóв пома-сигён», Дидактическая игра: «Когда это бывает»
Апрель	Тема «Весна» («Тулыс»). Занятие №2	Учить использовать в речи и играх ранее изученные слова	Организационный момент : игра «Песенки весёлого язычка» (произношение изолированного звука Дидактическая игра: «Какое небо?»; Чтение: С. Попов «Тувсов шонді» Подвижная игра:

			«Вөр шувгö»
Апрель	Тема «Весна» («Тулыс»). Занятие №3	Продолжать знакомить с новыми словами по теме; учить понимать и произносить короткие слова	Организационный момент : Дидактическая игра: «Времена года». Экспериментирование со светом «Солнечные зайчики»
Апрель	Тема «Весна» «Тулыс» . Занятие №4	Повторение слов-конструкций	Организационный момент : Дидактическая игра: «Какой звук спрятался?» Картинки с изображением домашних животных, людей. Изображения дома, хлева. Д/и на фланелеграфе «Кто где живет». (Дети распределяют фигурки животных к хлеву, людей-к дому). Составляют вопросы и ответы.
Май	Тема « Кому?» «Кодлы?» Занятие №1	Учить составлять словарную Конструкцию -ме+глагол+сущ.с суффиксом –лы +сущ. Н-р: ме нуа мамлы дзоридз Отвечать на вопрос воспитателя «Кодлы +глагол+сущ?»(Кодлы нуан дзоридз?)	Организационный момент : Дидактическая игра «Подбери картинку» (Дети подбирают подходящие пары и составляют вопрос-ответ). Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок» Игровые ситуация «Аукцион».
Май	Тема « Кому?» «Кодлы?» Занятие №2	Внести в словарь детей глаголы вайны, нуны, петкöд-лыны, отсавны, серпасавны, лыддыны, висътавыны, сетны. Учить залавать сверстникам вопрос : -Кодлы+глагол+сущ? (кодлы петкöдлан аканьтö?) и отвечать на него: (ме петкöдла акань Анялы).	Организационный момент : Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок» Дидактическая игра «Зеркало» Игровая ситуация «Накроем стол для гостей».
Май	Тема « Кому?»	Учить отвечать на вопрос	Организационный момент :

	«Кодлы?» Занятие №3	воспитателя : «Кодлы+сущ+глагол+сущ? » Н-Р: «Кодлы Ваня нуӧ дзоридз?». Учить задавать друг-другу вопрос :«Кодлы+сущ+глагол+сущ ?»	игра-викторина «В гости к бабушке и дедеушке» Повторение глаголов. Составление предложений по вопросам воспитателя. Вопросы к сверстникам по схеме «Кодлы+сущ+глагол+сущ». Игр.ситуация «Помощники.»
--	------------------------	--	---

К концу учебного года дети могут уметь:

- Ответить на вопросы о себе и касающиеся какого-либо лица: назвать имя, возраст, что умеет, любит делать.
- Выразить свои предпочтения,пожелания,возможности (ме кӧсья - ог кӧсьы
ме радейта – ог радейт, ме верма – ог вермы, ме кужа – ог куж; сійӧ кӧсьӧ – оз кӧсьы.)
- Выразить предмет действия: Ме ворса мачӧн.
- Обозначать местонахождения предмета.
- Выразить адресат действия.
- Задавать вопросы сверстникам и взрослым.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Зайцева Н.Ф., Потолицына Н.Б. «Система планирования по обучению коми языку как второму для ДОУ», Эжва, 2000г.
- 3 Программа «Парма» - программа развития и воспитания детей в ДОУ РК (Сыктывкар, 2001г.)
- 2 Остапова З.В. «Программа для детских садов по обучению коми разговорной речи детей,не владеющих коми языком.», Коми ФИПКРО, 1995г.
- 4 Остапова З.В., Москвина Т.А. Рабочая тетрадь по обучению дошкольников коми разговорной речи.-2-е изд.,-Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.-56 с.