Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Благоевский детский сад»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 14.12.2018 года

Утверждено
приказом ДОУ № 01-09/306
от 14.12.2018 г.

[для детей подготовительной группы]

Успех в возрождении коми языка зависит от того, насколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном учреждении. В настоящее время в детском саду активизирована работа по обучению детей коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование	«Изучение коми языка»
Цель	Формирование эмоциональной и мотивационной готовности детей к элементарной речевой деятельности на коми языке.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Практическое овладение звуковой стороной речи коми языка и определенным лексическим запасом.2. Формирование у детей положительного настроения и готовности изучения коми языка в начальной школе.3. Создание основы для формирования в будущем личности, как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Коми края.
Этапы и сроки реализации	<p>I этап подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none">- составление перспективного плана по изучению старших дошкольников коми языку; изучение литературы по темам недели;- подборка цифровых образовательных ресурсов (презентаций);- подборка художественных и музыкальных произведений для реализации проекта;- подборка дидактических, развивающих и подвижных игр. <p>II этап практический:</p> <p>Учебная деятельность: обучение детей старшего дошкольного возраста коми разговорной речи.</p> <p>III этап заключительный: Интерактивная игра «Коми край» (закрепление знаний детей о Республике Коми посредством игровой деятельности)</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Правильно произносят звуки коми языка.2. Владеют лексическим минимумом, предусмотренным программой.
Идея и автор проекта	Воспитатель первой квалификационной категории Арефьева Ольга Александровна.

Пояснительная записка

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности. Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день – сохранение родного языка. Успех в возрождении коми языка зависит от того, насколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном учреждении. В настоящее время активизировалась работа по обучению детей коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Дети слышат коми речь только в детском саду и лишь некоторые из них имеют возможность практического применения в семье. Однако в непосредственной образовательной деятельности обучение родному (коми) языку, развитие разговорной речи становится главной задачей. **Основными учебно-методическими материалами**, которые определяют содержание образования по коми языку русскоязычных детей дошкольного возраста, являются:

- Программа для детских садов по обучению коми разговорной речи детей, не владеющих коми языком (составитель Остапова З.В.) – Сыктывкар, 1995.

- Методика проверки уровня знаний программного содержания по коми языку детей старшего дошкольного возраста – Сыктывкар, 2001.

Задачи обучения коми языку в дошкольном образовательном учреждении следующие:

- формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных её видах: аудирование (восприятие звучащей коми речи на слух и её понимание) и разговор на коми языке в семейно-бытовой и игровой сферах;

- практическое овладение звуковой стороной коми языка – формирование произносительных навыков (в частности, специфических коми звуков- **Ӗ** -, - **дз** -, - **дж**-, - **тш**- и т.д.);

- практическое овладение определенным лексическим запасом (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз, речевых клише), необходимых для общения на коми языке;

- постижение через коми литературу и устное народное творчество системы духовных ценностей народа: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношении человека и природы ит.д.

- создание основы для формирования в будущем личности, как умелого хранителя пользы и создателя социокультурных ценностей и традиций коми края.

В старшей и подготовительной группе овладение русскоязычными детьми коми языком идет через организацию 25- 30 минутных образовательных ситуаций со всеми детьми 1 раз в неделю с закреплением языкового и речевого материала в повседневной жизни (при приеме пищи, одевании, на прогулке и т. д.), во время разных видов детской деятельности (игры, труда, рисовании, лепки, пении и т. д.). Объем и содержание обучения русскоязычных детей коми языку в детском саду определяются с учётом дидактических принципов обучения, интеллектуальных и речевых возможностей дошкольников, а также их возрастных интересов и потребностей.

Таким образом, обучение детей коми языку должно стать составной частью общего процесса воспитания и обучения детей в детском саду.

Литература:

Программы развития и образования детей в дошкольном образовательном учреждении РК «Парма» под редакцией С.С.Белых – Сыктывкар 2001г.

«Программно - методические материалы» З.В.Остапова, Т.А.Москвина Сыктывкар

«Ознакомление с окружающим миром» Цикло - блочное планирование учебно - воспитательной работы с детьми младшего и старшего возраста по национально-региональной программе «Парма» Н.Б.Потолицына, Хабарова Т.В., Л.Н.Гудырева, Н.В.Щеглова, Н.Ф.Зайцева Сыктывкар 2007г.

«Развитие речевого общения на коми языке» Н.Б.Потолицына ; Н.Ф.Зайцева Сыктывкар 2011г.

«Обучение коми языку русскоязычных детей в детском саду» З.В.Остапова, Т.А.Москвина Сыктывкар 2002г.

Обучение детей дошкольного возраста коми языку Н.Б.Потолицына Сыктывкар 2004г.

Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре Л.Д.Вавилова Сыктывкар 1991г.

«Коми старинные детские игры» Сыктывкар 1988г.

«Вильышпоз» Ичӧт челядьлы лыддьӧм вылӧ книга З.В.Остапова Сыктывкар 2000г.

Первый год обучения

	Тема	Цель, задачи	Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ	«Знакомство» «Тöдмасьöм»	<p>I неделя: Образовательная ситуация №1 Формировать представления о том, что Республики Коми расположена на севере РФ, воспитывать любовь к родному краю, воспитывать интерес к коми языку, желание изучать язык, подготовить детей к школьной программе обучения коми языку. Материал: карта Республики Коми, флаг, герб.</p>	Рассматривание карты Республики Коми, глобуса, флага. Чтение художественной литературы: сборник «Наш край родной»; «Земля моя Коми». Слушание песни М. Лебедева «Коми му».
	«Знакомство» «Тöдмасьöм»	<p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Закреплять формы вежливого обращения; учить правильно выговаривать слова приветствия и прощания на коми языке: видза оланнyd, бур асыв, бур лун, бур рыт, адзысьлытöдз; учить детей понимать вопросы на коми языке: Кто? Что?; учить отвечать на вопросы: Кто ты? Я – мальчик (девочка). Материал: фишки; кукла в коми национальном костюме.</p>	Ситуация общения «Телефон», дидактические игры: «Кукушка»; «Педыр ворсö»; «Кто быстрее найдёт ответ?»; дидактическое упражнение: «Кымын...» (Сколько?)

<p>ОКТЯБРЬ</p>	<p>«Знакомство» «Тöдмасьöм»</p>	<p>III неделя: Образовательная ситуация №3: Упражнять в составлении вопросно – ответных конструкций.</p> <p>Материал: микрофон, предметные картинки, кукла в коми национальном костюме.</p>	<p>Дидактическая игра «Давайте познакомимся» (Вай тöдмасьям); дидактическое упражнение: «Докончи приветствие»; чтение стихотворения С.Попова «Чужан му».</p>
	<p>«Знакомство» «Тöдмасьöм»</p>	<p>IV неделя: Образовательная ситуация №4: Повторение материала по теме «Знакомство»; закрепить название посёлка, района, городов Республики Коми; закрепить слова приветствия и прощания, вопросно - ответные конструкции.</p> <p>Материал: альбом с иллюстрациями о Республике Коми,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов; составление рассказов из личного опыта детей; просмотр презентации : «Моя Республика»; фонематическая игра «Эхо» (произношение звука –дз-).</p>
	<p>«Детский сад и дети» «Детскöй сад да челядь».</p>	<p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Познакомить детей со словами, обозначающими игрушки: акань, машина, барабан, мач, действие : ворсö, словами-частицами: да ,абу.</p> <p>Материал: игрушки .</p>	<p>Дидактические упражнения: «Спрашивай - отвечаем» (Юалöй-висьталам); «Кто чем играет?» (Коді мыйöн ворсö); чтение стихотворений : О.Рочева «Менам уна чача»; А.Барто «Танялöн мач» (комиöдiс С.Куликов); разучивание хороводной игры: «Кыдзи Галя чужан луно» (Каравай).</p>

	<p>«Детский сад и дети» Детской сад да челядь.</p> <p>«Детский сад и дети» «Детской сад да челядь»</p>	<p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Активизировать в речи глагол играть (ворсны); учить понимать вопросы: мый? коді тайö?; познакомить детей с новыми словами: пукалö, сулалö, куйлö, тани, сэні; познакомить со счётом в пределах 5.</p> <p>Материал: игрушки, фишки, картина «Дети играют в кубики», кукла в национальном костюме.</p> <p>III неделя: Образовательная ситуация №3: Упражнять детей в отчетливом произношении звука –ö- ; учить понимать вопрос: мый ?; закрепить существительные известные детям; глаголы по данной теме.</p> <p>Материал: картина «Мы играем», предметные картинки, фишки, кукла в национальном костюме.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто быстрее?»; «Узнай предмет по описанию»; рассматривание картины «Дети играют в кубики»; заучивание стихотворения А.Барто «Мач»; игра «Педыр ворсö»; фонетическая игра «Найди игрушку».</p> <p>Дидактическая игра « Назови правильно»; « Отгадай ,кто что делает»(Тöдмав, коді мый вöчö), «Телефон»; повторение стихотворения А.Барто «Мач»; фонетическая игра « Песня веселого язычка».</p>
--	--	---	--

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>«Детский сад и дети» «Детской сад да челядь»</p>	<p>IV неделя: Образовательная ситуация №4: Закрепить слова; обозначающие предметы и действия, учить различать одушевленные и неодушевленные предметы ; правильно отвечая на вопрос: мый? и код?; закрепить слова по пройденной теме.</p> <p>Материал: кукла в национальном костюме, предметные картинки, картины из серии «Мы играем».</p>	<p>Дидактические игры: «Я покажу, вы называйте»; «Давай знакомиться» (Вай тӧдмасьм); чтение отрывка из стихотворения С.Попова «Физзарядка»; дидактическое упражнение « Назовите игрушки, которые дружат с вопросом мый?»</p>
	<p>«Человек» «Морт»</p>	<p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Развивать умение употреблять в речи слова, обозначающие части тела: морт юр, голя, кынӧм, ки, кок; шуйга, веськыд ; учить понимать и отвечать на вопрос : кодлӧн?</p> <p>Материал: сказочные маски животных, игрушки, фишки листы бумаги карандаши по количеству детей.</p>	<p>Ритмическая игра: «Тайӧ ки, и тайӧ ки- клоп, клоп, клоп! Тайӧ кок, и тайӧ кок-топ, топ ,топ»; физкультурная пауза «Лыддӧдлана физзарядка» Н.Щукин; дидактическая игра: «Что это?» (Мый тайӧ); загадывание загадок.</p>

	<p>«Человек» «Морт»</p>	<p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Ввести в словарь детей новые слова: юрси, син, ныр, вом пель чужом; познакомить со считалкой: «өтик, кык, куим, нель...»; учить понимать и отвечать на вопросы: кодлөн? и кутшөм?</p> <p>Материал: иллюстрированная книжка В.Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», фишки бумага и карандаши для рисования.</p>	<p>Чтение потешки «Көч йөктө йөктө»; стихотворения А.Ванеева «Ми вөчам зарядка»; считалка «өтик, кык, куим, нель...»; дидактические игры: «Петкөдлөй» (Покажите); «Ыджыд да ичөт» (Большой и маленький); рассматривание картины «Дети моют руки».</p>
	<p>«Человек» «Морт»</p>	<p>III – IV неделя: Образовательная ситуация №3: Активизировать у детей имеющийся словарный запас по теме «Человек»; ввести в словарь детей новые слова : майтоөг ,ки чышкөд , сынан ,пинь весалан щөтка, чышкысьө , мысьсьө.</p> <p>Материал: картина «Дети моют руки» умывальные принадлежности, мяч.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций из книги К.Чуковского «Мойдодыр»; картины «Дети моют руки»; дидактические игры: «Да или нет» (Да либө абу); «Волшебная коробочка» (Волшебной көрөб); чтение отрывка из стихотворения Ю.Поповой «Дуркпоз».</p>

	<p>«Дикие животные» «Вёрса пемёсьяс»</p>	<p>III неделя: Образовательная ситуация №3: Закрепление темы «Домашние животные»; ввести в словарь детей слова: йбра, ур, ош, коин, коч, руч; помочь почувствовать образность коми речи: мудер, чукля-кока, ветлө-гапикасьö, полысь; закрепить отчетливое произношение звука-ö-.</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением лесных зверей.</p>	<p>Дидактические игры: «У кого кто?» (Кодлөн коді); «Волшебная коробочка»(Волшебной корöб); игра «Быстрые глаза»(Сюсь синьяс); чтение стихотворения Ю.Васютова «Вёрса стöрöж»; загадывание загадок; разучивание коми народной игры «Ошкысь» (В медведя).</p>
	<p>«Дикие животные» «Вёрса пемёсьяс»</p>	<p>IV неделя: Образовательная ситуация №4: Уточнить содержание понятия «лесные звери»; упражнять в образовании имен существительных множественного числа, обозначающих детёнышей животных: ош-ошпи, коч- кочпи, коин-коинпи, руч-ручпи, ур- урпи.</p> <p>Материал: предметные картинки, фишки, картины из серии «Дикие животные», маски диких зверей.</p>	<p>Рассматривание картины из серии «Дикие животные»: «Лиса с лисятами»; дидактические игры: «Парные картинки» (заяц - зайцы); «Расскажи о зайце, медведе, кошке, собаке» (Висьтав кöч,ош, кань, пон йылысь); подвижная игра «Пышкой» (Воробей).</p>

ФЕВРАЛЬ	«Семья» «Рөдвуж»	<p>III неделя: Образовательная ситуация №3: Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, поддерживая разговор, помочь понять содержание текстов.</p> <p>Материал: фотографии мам детей ситуативные картинки.</p>	<p>Рассказы детей по фотографиям о маме; чтение отрывка из рассказа Г.Юшкова «Нывкалөн висът»; разучивание стихотворения С.Попова «Бур мам»; подвижная игра «Кызди Галя чужан лунё» (Каравай); дидактическая игра «Как зовут твою маму, твоего папу» (Кызди шуоны тэнсьыд мамтө, батытө).</p>
	«Семья» «Рөдвуж»	<p>IV неделя: Образовательная ситуация №4: Закрепление темы «Семья»; вызвать желание знать коми стихотворения; закреплять счет в пределах 5.</p> <p>Материал: ситуативные картинки.</p>	<p>Упражнение «Домики» (Керкаяс); физминутка «Окала ме мамос»; повторение считалки «өтик кык, куим, нель...»</p>
	«Дом» «Керка да керка пытшкөсса эмбур»	<p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Познакомить детей с предметами ближайшего окружения; ввести в словарь детей слова : өшинь, өдзөс, стен, кильчө, йирт, керка.</p> <p>Материал: листки бумаги, карандаши, зеркало, картина «Если бы мы были художниками».</p>	<p>Рисование домика вместе с воспитателем; рассматривание картины; игра «Солнечный зайчик».</p>

	<p>«Дом» «Керка да керка пытшкөсса эмбур»</p>	<p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения; знакомить с новыми понятиями: жыр, пызан, улӧс, пач, пӧлать, лабич, крӧват.</p> <p>Материал: воспитатель в национальном коми костюме, старинная деревенская утварь.</p>	<p>Экскурсия в коми избу; рассказ воспитателя, рассматривание предметов мебели.</p>
	<p>«Дом» «Керка да керка пытшкөсса эмбур»</p>	<p>III – IV неделя: Образовательная ситуация №3: Формировать знания детей о жизни людей в селах и деревнях о том из чего они делают предметы которыми они пользуются как появились предметы которыми раньше не пользовались.</p> <p>Материал: сюжетные картинки.</p>	<p>Рассматривание картин; иллюстраций; рассказ воспитателя; дидактическая игра «Я пришел за мебелью».</p>

<p>МАРТ</p>	<p>«Еда.Посуда». «Сеян-юан.Тасьті-пань(дозмук)»</p> <p>«Еда.Посуда». « Сеян-юан. Тасьті -пань(дозмук)»</p>	<p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Познакомить детей с названиями столовой посуды; ввести в словарь детей новые слова: тасьті , пань, дозмук, сея, юа;продолжать учить правильно произносить слова со звуками: - ө-; -дз-; -зь-; -сь-.</p> <p>Материал: мяч, посуда, предметные картинки.</p> <p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Познакомить детей с названиями самых распространенных продуктов питания: нянь, рок, шыд, йов, вый, кампет; учить понимать обобщающее слово сеян-юан, развивать навыки связной речи.</p> <p>Материал: предметные картинки, изображающие предмет посуды, кукла в национальном костюме.</p>	<p>Пальчиковая игра: «Катша рок пуис»; дидактическая игра «Скажи одним словом» (Висьтав өти кывйөн); фонетическая игра «Попугай».</p> <p>Рассматривание картины «Дети обедают»; чтение стихотворения Ю.Поповой «Сея кө ...»; дидактическая игра «Что лишнее?» (Мый оз лөсяв).</p>
--------------------	---	--	--

АПРЕЛЬ	<p>«Еда.Посуда». «Сеян-юан. Тасьті - пань(дозмук)»</p>	<p>III неделя: Образовательная ситуация №3: Ввести в словарь детей слова, обозначающие вкусовые качества: чöскыд, шома, юмов, сола, курыд; продолжать знакомить со звуком –тш-.</p> <p>Материал: продукты питания; кухонная посуда, стол, стул, картина «Мы дежури́м».</p>	<p>Чтение стихотворения Ю.Попова «Катша рок пуö»; фонетическая игра «Песенка паравозика»; дидактическая игра «Угадай на вкус» (Тöдмав көр сертиыс); рассматривание картины «Мы дежури́м».</p> <p>Повторение имеющихся знаний по данной теме.</p> <p>Разучивание коми считалки: «Киö- кепысь. Юрö - шапка, кокö-гынкöм, вылö-пась. Ывла вылö петны дась»; дидактические игры: «Что это?» (Мый тайö); «Разрезные картинки» (Чукöрт серпас); чтение Н.Саконская «Маша кепысясигкості» (Где мой пальчик?)</p>
	<p>«Еда.Посуда». «Сеян-юан. Тасьті - пань(дозмук)»</p>	<p>IV неделя: Образовательная ситуация №4: Активизировать имеющийся словарный запас по теме «Еда. Посуда», помочь почувствовать образность коми речи.</p>	
	<p>«Одежда и обувь» «Паськöм да көмкот»</p>	<p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Развивать умение употреблять в речи слова, обозначающие одежду и обувь: дöром, гач, кепысь, пась, гынкöм; упражнять в составлении речевых конструкций: тайö+сущ.(гач); менам+сущ.(пась).</p> <p>Материал: кукла-мальчик в коми национальном костюме; разрезные картинки с изображением одежды, чудо - дерево с различной одеждой.</p>	

МАЙ	«Одежда и обувь» «Паськӧм да кӧмкот»	<p>IV неделя: Образовательная ситуация №4: Упражнять в ведении осмысленного диалога в игровых ситуациях по теме «Одежда».</p> <p>Материал: кукла в коми национальном костюме, чудо-дерево с разной одеждой</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра: «Магазин» (Лавка); ситуация общения «Показ мод»; рассматривание альбома «Национальный костюм народа коми»; иллюстраций; дидактическая игра: «Найди пару» (Корсь пӧвсӧ).</p> <p>Беседа о весне на коми языке; рассматривание картин; разучивание стихотворения М.Лебедева «Гажа тулыс воис»; разучивание коми народной игры «Мак».</p> <p>Чтение художественного произведения Г.Юшкова «Тувсов шонді»; экскурсия к реке; дидактическая игра: «Закончите и раскрасьте рисунок» (Помалӧй да мичмӧдӧй серпассӧ).</p>
	«Весна» «Тулыс»	<p>I-II неделя: Образовательная ситуация №1-2 : Учить по картинам узнавать сезонные явления и время года, правильно называть: весна-тулыс, шонді, шор, йи нӧнь, поводя, сынӧд.</p> <p>Материал: картинки, календарь.</p>	
	«Весна» «Тулыс»	<p>III-IVнеделя: Образовательная ситуация №3-4: Продолжать знакомить детей с коми словами; учить правильно их произносить и употреблять в активной речи.</p> <p>Материал: картины о весне.</p>	

Сентябрь	«Знакомство. Где я живу» «Төдмасьом. Көні ме ола»	Второй год обучения I неделя: Образовательная ситуация №1: Обогащать и конкретизировать представления детей о родном поселке, ввести в словарь детей новые слова: ним, арös, сикт, кар, улича, посёлок. Материал: кукла Настя, иллюстрации с изображением посёлка Благоево, просмотр презентации.	Фонетическая игра «Вöчöй ставöн» (Сделайте вместе) артикуляционная гимнастика со звуками «ö, дз, дж, сь», беседа и объяснение новых слов, ситуативное общение «Видза оланыд» (карта дорын удж нубöдöм), игра «Коді унджык висьталас?» (Кто больше скажет), подвижная игра «Керка дорті ветлöддла» (Вокруг домика хожу), чтение стихотворения М. Лебедева «Коми му» (презентация)
	«Знакомство. Где я живу» «Төдмасьом. Көні ме ола»	II неделя: Образовательная ситуация № 2: Продолжать знакомить с новыми понятиями, учить понимать и отвечать на вопросы: кыдзи тэнö шүöны? көні тэ олан? , развивать чувство гордости за родные места. Материал: микрофон, листы бумаги, карандаши.	Артикуляционная гимнастика «Висьталöй ме бöрся» (Повторяйте за мной), ситуативное общение «Журналисты и репортёры» (составление диалога), дидактическая игра «Вай төдмасьам» (Давай знакомиться), подвижная игра «Коді серöктас?» (разучивание), чтение стихотворения А. Мишариной «Видза олан» (рисование по стихотворению)
	«Знакомство. Где я живу» «Төдмасьом. Көні ме ола»	III-IV неделя: Образовательная ситуация № 3-4: Продолжать упражнять в понимании вопросной конструкции воспитателя и нахождении на них правильного ответа, развивать умение слушать партнера и устанавливать контакты в беседе с воспитателем и детьми.	Организационный момент «Висьтав рочöн» (глаголы), ситуативное общение «Сиктын адззысьöм», чуньясьöн ворсьöм «Шонді югөрсь», чтение стихотворения Г. Юшкова «Миян сиктын», игра со звуками «Кино», разучивание стихотворения (с движениями) Н. Щукина «Ми йöктам», рисование «Көні ме ола?»

Октябрь	«Ар. Арся вӧр - ва» «Осень. Осенний лес»	<p>Материал: листы бумаги, карандаши.</p> <p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Расширять представления детей о богатствах республики о лесе, ягодах.</p> <p>Материал: карта Республики Коми, иллюстрации (деревья, ягоды).</p>	<p>Просмотр презентации о Республике Коми, её богатствах, чтение стихов Сергея Куликова о природе Коми края.</p>
	«Ар. Арся вӧр - ва» «Осень. Осенний лес»	<p>II неделя: Образовательная ситуация № 2: Способствовать употреблению в речи слов: ар, зарни ар, кад, ывла, енж, шонді, поводя, зэр, кымӧр, помочь понять содержание стихотворения, обратить внимание на образность описаний.</p> <p>Материал: картины об осени.</p>	<p>Фонетическая гимнастика «Гажа кыв»(артикуляционная гимнастика со звуками «ӧ-и-тш-дз-сь»), беседа и объяснение новых слов (сюжетные картинки), дидактическая игра «Аддзы, петкӧдлы и висьтав» (Найди, покажи и расскажи), «Мый вежсис» (Что изменилось?), ритмическая игра (ки-кокӧн ворсӧдчӧмъяс) «Быдмӧ ӧмидз кыр йылын », чтение стихотворения Г. Торлопова «Во гӧгӧр», раскраска «Ар».</p>
	«Ар. Арся вӧр - ва» «Осень. Осенний лес»	<p>III неделя: Образовательная ситуация №3: Ввести в словарь детей слова, обозначающие деревья и дары природы: пу, кыз, коз, пожӧм, пельсь, тшак, вотӧс, пув, вотны, воспитывать интерес к коми фольклору, учить считать в пределах 10.</p> <p>Материал: картины об осени.</p>	<p>Организационный момент «Времена года» (пантомима) стихотворение (с движениями) Н.Щукина «Лыддьӧдлана физзарядка» (счет до 10), ситуативное общение «Чукӧртам тшак да вотӧс» (составление диалога), дидактическая игра «Тӧдмав мый кажитчӧ?», подвижная игра «Ошкысь», чтение стихотворений из журнала «Би кинь» - «Вӧрын быдмӧ...», «Озыр ар»</p>

Ноябрь

«Ар. Арся вӧр - ва»
«Осень. Осенний лес»

IV неделя: Образовательная ситуация №4:

Продолжать расширять знания детей по теме «Осень», помочь запомнить слова, данные на предыдущих занятиях. Познакомить со скороговоркой, помочь запомнить её.

Материал: картины о лесе, предметные картинки по данной теме.

«Ар. Арся вӧр - ва»
«Осень. Осенний лес»

I неделя: Образовательная ситуация №1:

Упражнять в ведении осмысленного диалога в игровых ситуациях по теме «Осень». Продолжать знакомить детей с коми словами; учить правильно их произносить и употреблять в активной речи.

Материал: картины по теме «Осень».

Организационный момент «Да-абу», кывпесан «Тэрыб Педыр ветліс недыр, ваис Педыр китыр сэтӧр» (разучивание скороговорки), ситуативное общение «Ветлам вӧрӧ» (по картине- составление монолога), дидактическая игра «Тӧдмав нӧдкыв» (найти картинку), подвижная игра по стихотворению «Бубыля» (заучивание слов в игре).

Организационный момент Просмотр сказки на коми языке «Маша да ош» (Маша и медведь) телепередача «Дзолнок малышок».

	<p>«Рөмьяс» «Цвета»</p>	<p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Развивать умение выразить в речи признаки предметов, используя слова: сьод, еджид, гөрд, лөз, кольквиж, турунвиж, упражнять в четком произношении звуков коми языка: -ө, сь,-дж-.</p> <p>Материал: плоские изображения разноцветных карандашей, тюбиков, красок, цветы с одним раскрашенным лепестком, разноцветные карандаши.</p>	<p>Фонетическая игра: «Песенки веселого язычка» (Гажа кывлөн сьылём), рассказ воспитателя о цветах, дидактическая игра «Висьтав кутшөм карандаш» (Назови карандаш), дидактическое упражнение «Төдмав кутшөмкраска оло тюбикын?» (Угадай, какая краска в тюбике живёт), домашнее задание «Раскрась лепесток в нужный цвет».</p>
	<p>«Рөмьяс» «Цвета»</p>	<p>III неделя: Образовательная ситуация № 3: Развивать умение выражать в речи признаки предметов, используя слова: сьод, еджид, гөрд, лөз, кольквиж, турунвиж; упражнять в составлении речевых конструкций: прил.+сущ.; прил.+сущ. +глагол.ед.ч Злица наст.вр.,менам+прил.+сущ.</p> <p>Материал: разноцветные карандаши, разноцветные зонты.</p>	<p>Организационный момент «Песенка весёлого язычка» (звук «дз»: произношение изолированного звука, звук в слогах и словах), дидактическая игра «Уна рёма зэр» (Разноцветный дождь); (повторение значения новых слов), дидактическая игра «Быстрые глаза», ритмическая игра «Кёза», раскраска «Светофор».</p>

Декабрь	«Рёмьяс» «Цвета»	<p>IV неделя: Образовательная ситуация №4: Упражнять в ведении осмысленного диалога в игровых ситуациях по теме «Цвета», дать представления о колорите цветовых гамм народа коми, учить считать в пределах 10.</p> <p>Материал: Кроссворд, волшебные очки.</p>	<p>Фонетическая игра «Песенка веселого язычка « (звук «б»), ситуация общения «Что перепутал художник», дидактическая игра «Кутшом ром петкодло волшебной очки», подвижная игра «Польтам ыджыд гадь», чтение стихотворения С.Попова «Ошкамюшка», разучивание стихотворения (с движениями) Н.Щукина «Лыддьодлана физзарядка» (счет до10).</p>
	«Рёмьяс» «Цвета»	<p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Продолжать обогащать и активизировать словарь детей по теме «Цвета», упражнять в ведении осмысленного диалога в игровых ситуациях.</p> <p>Материал: фартуки, ватман, краски, кисточки.</p>	<p>Организационный момент «Вочой ставон», фонематическая игра «Повтори чистоговорку», дидактическая игра «Мый овлё кольквиж (гөрд, лөз и т.д.) (Что бывает зеленым, красным, желтым), подвижная игра «Пышкой» (Воробей), чтение народной сказки «Шыр да гадь» (с показом иллюстраций сказки).</p>

	<p>«Төв. Выль во» «Зима. Новый год»</p>	<p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Познакомить с новыми словами, обозначающими названия зимних явлений, ввести в словарь детей новые слова: төв, лым, ывла, кӧдзыд, поводя, дадь, коньки, лызь, зыр, закрепить умение составлять небольшие описательные рассказы.</p> <p>Материал: ситуативная картинка «Кукла сидит на стуле», картинки с предметами одежды, с предметами для зимних игр, картина «Зимой на прогулке»</p>	<p>Фонетическая игра «Эхо» (звук –дз-), беседа и объяснение новых слов, рассматривание картины «Зимой на прогулке», ритмическая игра(ки-кокӧн ворсӧдчӧмъяс) «Усьӧ, усьӧ, усьӧ лым», подвижная игра «Кӧдзыд пӧль»(разучивание), чтение стихотворения В.Чисталёва «Лым чирьяс».</p>
	<p>«Төв. Выль во» «Зима. Новый год»</p>	<p>III неделя: Образовательная ситуация № 3: Ввести в словарь детей новые слова: лым мач, лым морт, Выль во, закрепить знакомые типовые конструкции при рассматривании картинок, помочь понять текст песни.</p> <p>Материал: кукла Настя, картины «Зимой на прогулке», «Саша и снеговик».</p>	<p>Фонетическая минутка «Волшебный кубик» (отчётливое произношение звука –ӧ-), рассматривание картин, познакомить с песней «Козйӧ, козийӧ», подвижная игра «Кӧдзыд пӧль».</p>

	<p>«Тöv. Выль во» «Зима. Новый год»</p>	<p>IV неделя: Образовательная ситуация №4: Закрепить ранее усвоенную лексику по данной теме, продолжать обогащать и активизировать словарь детей, учить произносить звук –дж- в словах и звукосочетаниях.</p> <p>Материал: предметные картинки (джыдж, джадж, джодж), картина «Зимние забавы».</p>	<p>Организационный момент «Усьö, усьö, усьö лым» (ки-кокöн ворсöдчöмьяс), чистоговорка (по выбору воспитателя на произношение звука –дж-), рассматривание картины «Зимние забавы», загадывание загадки «Еджыд эшкын мусö вевттис», чтение стихотворений («Би кинь» журнал) «Чöв», «Небыд лым», «Турöб».</p>
	<p>«Тöv. Выль во» «Зима. Новый год»</p>	<p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Помочь запомнить слова, данные на предыдущем занятии, познакомить с названиями других слов: Кöдзыд пöль, козин коз, гажа, козьнавны, упражнять в составлении описательных рассказов по картине на знакомом словарном запасе, продолжать учить считать в пределах 10.</p> <p>Материал: картина «Дед Мороз», ёлочка, игрушки, игрушечные Дед Мороз и Снегурочка, мешок с подарками, снежинка.</p>	<p>Организационный момент «Лым чирьяс», игра «Живые числа» (счёт в пределах 10), рассматривание картины «Дед Мороз», раскраска «Мичмöд коз», подвижная игра «Кöдзыд пöль», чтение стихотворения А. Некрасова «Выль во лунö»</p>

<p>Январь</p>	<p>«Тöv. Выль во» «Зима. Новый год»</p> <p>«Вöрса пемöсьяс да лэбачьяс» «Дикие животные и птицы»</p>	<p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Упражнять в ведении осмысленного диалога в игровых ситуациях по теме «Зима», продолжать учить грамматически правильно строить ответы на вопросы воспитателя.</p> <p>Материал: знакомые по предыдущим темам картины.</p> <p>III неделя: Образовательная ситуация № 3: Продолжать знакомить детей со словами, обозначающими животных во множественном числе: ошьяс, ручьяс, урьяс, вөр, вöрса, учить детей через движения показать характерные особенности животных, познакомить с загадками о животных.</p> <p>Материал: предметные картинки (дикие животные), картины из серии «Дикие животные», маски.</p>	<p>Организационный момент «Висьтав унджык», пудьясьöм (заучивание) С. Пылаева «Збыль, дерт», ситуативное общение «Тöдмав, кутшöм поводдя» (составление диалога по сюжетным картинкам), дидактическая игра «Корсь пöвтö», подвижная игра «Кöдзыд пöль», чтение стихотворения Л. Лютовой «Дед Мороз»</p> <p>Фонетическая игра «Пемöсьяслөн сьылöм» (Песенки животных), ситуативное общение «Гöститам вöрса пемöсьяс ордын» (составление монолога по сюжетной картинке), подвижная игра «Кöк»(разучивание), ритмическая игра «Петкöдлы вöрса пемöсöс».</p>
----------------------	--	---	---

	<p>«Вёрса пемёсьяс да лэбачьяс» «Дикие животные и птицы»</p> <p>Вёрса пемёсьяс да лэбачьяс» «Дикие животные и птицы»</p>	<p>IV неделя: Образовательная ситуация №4: Продолжать знакомить с остальными более знакомыми животными: кӧч, кӧин, кӧр, шыр, познакомить с коми народной песней «Катша-катша», продолжать знакомить с загадками о животных.</p> <p>Материал: иллюстрации к произведению, игрушки, разноцветные карандаши.</p> <p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Познакомить с новыми словами, обозначающими птиц и в употреблении этих слов во множественном числе: катша - катшаяс, рака -ракаяс, пышкой - пышкойяс, продолжать со звуком -тш-, упражнять в его произношении.</p> <p>Материал: предметные картинки с изображением птиц.</p>	<p>Организационный момент «Аддзы да висьтав»(пемёсьяс да лэбачьяс), «Гажа кывлӧн сьылӧм» (слова со звуками), беседа и объяснение новых слов, ситуативное общение «Чукӧрт серпас» (составление диалога), подвижная игра «Пышкой», чтение коми народной песенки «Катша-катша» (с иллюстарциями), раскраска «Вёрса пемёсьяс да лэбачьяс»</p> <p>Фонетическая игра «Песенки весёлого язычка (Гажа кывлӧн сьылӧм: звук поезда), разучивание считалки «Ур», ситуативное общение «Лэбачьяс йылысь сёрни» (составление диалога), игра «Поезд» (распределение по вагонам животных и птиц), подвижная игра «Сюзь» (разучивание), чтение стихотворения П.Бушенёв «Сюзь да сизь»</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Февраль</p>	<p>«Вӱрса пемӱсьяс да лӱбачьяс» «Дикие животные и птицы»</p>	<p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Упражнять произносить короткие предложения с числительными, прилагательными по схеме: указательное местоимение + прилагательное + существительное слово тані + числительное + существительное. Например: Тайӱ ичӱт ур, тані кык ош. Познакомить с обобщающим словом, обозначающим диких животных и птиц.</p> <p>Материал: фланелеграф, картинки с изображением леса и диких животных.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Кого - назову, того- покажи» (Код йылысь висьтала, сійӱс петкӱдлы), дидактическая игра «Коді муніс?» (Кто ушёл?), подвижная игра «Сюзь».</p>
	<p>Вӱрса пемӱсьяс да лӱбачьяс» «Дикие животные и птицы»</p>	<p>III-IV неделя: Образовательная ситуация № 3: Учить детей отличать диких животных и птиц, исполняя песню «Катша-катша» показывать действия - работу всех зверей. Продолжать знакомить с загадками, стихами о животных и птицах.</p> <p>Материал: кукла Настя, фишки, маски животных и птиц, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Организационный момент «Волшебный кубик» (животные из сказки «Колобок»), ситуативное общение «Настуклӱн да Ванюклӱн нӱдкывьяс», игра- драматизация по коми народной песенке «Катша-катша», подвижная игра «Ошкысь», чтение стихотворения Г. «Вӱрын вузасьӱм», коллективное рисование «Вӱр»</p>

<p>Март</p>	<p>«Мамлөн праздник» «Мамин праздник»</p>	<p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Познакомить детей с новыми словами: март 8-ёд лун, козин, дзоридз, мам, бур, муса, мича, продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, поддерживая разговор, познакомить со стихотворением «Бур мам».</p> <p>Материал: выставка фотографий мам, детей, ситуативные картинки.</p>	<p>Организационный момент «Ме...» (глагол), артикуляционная гимнастика со звуками «ё-дз» (изолированно, слог, слово, небольшой текст), беседа и объяснение новых слов, игра «Назови ласково», чтение и заучивание стихотворения С. Попова «Бур мам», рисование «Менам мам»</p>
	<p>«Мамлөн праздник» «Мамин праздник»</p>	<p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Продолжать знакомить с новыми глаголами: чолёмавны, козьнавны, пуны, мыськыны, упражнять в понимании и в переводе предложений со знакомыми словами, способствовать развитию навыков диалогической речи.</p> <p>Материал: ситуативные картинки.</p>	<p>Организационный момент «Мый группаын эм гёгрёс» (Что в группе есть круглое), чистоговорки «Докончи предложение», ситуативное общение «Мам йылысь сёрни» (составление диалога), дидактическая игра «Тёдмав, коді мый вёчё?»(Угадай, что делает?), повторение стихотворения С. Попова «Бур мам».</p>

	<p>Мамлӧн праздник» «Мамин праздник»</p> <p>«Тулывс» «Весна»</p>	<p>III - IV неделя: Образовательная ситуация № 3: Помочь запомнить слова, данные на предыдущих занятиях, продолжать расширять знания о празднике 8 Марта, продолжать обогащать и активизировать словарь детей, добиваться осмысленных, грамматически правильных ответов на вопросы.</p> <p>Материал: иллюстрации о семье, листы бумаги, карандаши цветные.</p> <p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Способствовать употреблению в речи слов: шонді, шоньд, енэж, лун, му, шор, жургӧ, визувтӧ, сылӧ. Упражнять детей в употреблении форм дательного падежа единственного числа имен существительных, учить понимать вопросительное слово «кор?»</p> <p>Материал: ситуативные картинки, картины «Наша Таня», «Таня боится мороза», фигурки животных и птиц, листы бумаги, цветные карандаши.</p>	<p>Организационный момент «Лыдды да висътав» (счѣт), пудьясьӧм (считалка по выбору воспитателя), ситуативное общение «Дзоридзьяс мамы праздник кежлӧ» (рисование и рассказ по рисунку), дидактическая игра «Висътав ӧти кывйӧн» (Скажи одним словом), подвижная игра «Ыджыд вӧрӧта» (разучивание), чтение стихотворения Ю.Васютова «Мам».</p> <p>Организационный момент «Попугай», игра «Аддзы и висътав» (звуки «дж-дз»), беседа и объяснение новых слов, ситуативное общение «Картинная галерея» (составление монолога по картинам), подвижная игра «Шырӧн-пельӧсӧн» (разучивание), чтение стихотворения С.Попова «Шонді петіс», рисование на тему весна.</p>
--	--	--	---

Апрель	«Тулыс» «Весна»	<p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Ввести в словарь детей слова, обозначающие время года - весна: тулыс, тӧв, кор, турун, дзоридз, гаж, вежӧдӧны пуяс, вежӧдӧ турун, сьылӧны лӧбачьяс, воӧмайсь сьӧд ракаяс и способствовать их употреблению, познакомить с песней «Шор».</p> <p>Материал: предметные и ситуативные картинки к игре «Телефон», 2 игрушечных телефона, иллюстрации, изображающие весенние явления, рисунки детей.</p>	<p>Организационный момент «Зарни куд»(с фишками), кывпесанъяс (тихо-громко), ситуативное общение «Телефонӧн сӧрнитӧм» (составление диалога), чтение стихотворения и заучивание «Шонді петіс» С. Попова, составление предложений по своему рисунку, игра «Кор тайӧ овлӧ?»(Когда это бывает?), подвижная игра «Шырӧн-пельӧсӧн».</p>
	«Тулыс» «Весна»	<p>III-IV неделя: Образовательная ситуация № 3: Закрепить знания детей по теме «Весна», упражнять в составлении связных высказываний по данной теме, продолжать учить грамматически правильно строить ответы на вопросы воспитателя, просмотр презентации о весне.</p> <p>Материал: картины и иллюстрации о весне.</p>	<p>Организационный момент «Мый овлӧ ыджыд да ичӧт»(Что бывает большим, маленьким), «Лыдды да висътав» (счѣт по сюжетной картинке), дидактическая игра «Тӧдмав, мый меным кажитчӧ серпас вылын?»(Угадай, что мне нравится на картине), подвижная игра «Мак», чтение стихотворения К. Ушинский «Нель кӧсйӧм».</p>

	<p>«Лёсьодчам мунны школаё» «Собираемся идти в школу»</p>	<p>I неделя: Образовательная ситуация №1: Ввести в словарь детей новые слова: велёдчысь, велёдчысьяс, гижё, рисуйтчё, лыддё, учить строить высказывания на знакомом материале.</p> <p>Материал: предметные и ситуативные картинки.</p>	<p>Организационный момент «Коді абу?», артикуляционная гимнастика со звуками «б-гш-дж-сь-нь», беседа и объяснение новых слов по сюжетной картинке «Лёсьодчам мунны школаё», дидактическая игра «Чукóртам портфель» (Соберём портфель), игра «Волшебная коробочка» (с фишками-коми слова по теме), подвижная игра «Коді медся тэрыб?» (Кто больше соберёт воздушных шаров).</p>
	<p>«Лёсьодчам мунны школаё» «Собираемся идти в школу»</p>	<p>II неделя: Образовательная ситуация №2: Ввести в словарь детей новое слово: велёдысь, упражнять в отчётливом произношении трудных слов: велёдысь, велёдчысь. Закрепить навыки построения связных высказываний.</p> <p>Материал: картина «В классе», предметные и сюжетные картинки.</p>	<p>Организационный момент « Уна рóма керка» (счёт), чистоговорка (разучивание) по выбору воспитателя, ситуативное общение «Висьтав велёдчысьяс йылысь»(Расскажи об учениках), дидактическая игра «Тóдмав мый ме вóча?» (составление диалога), чтение стихотворения П..Бушинева «Алик- первоклассник» (заучивание).</p>

<p>Май</p>	<p>«Лёсьодчам мунны школаё» «Собираемся идти в школу»</p>	<p>III-IV неделя: Образовательная ситуация № 3: Учить отвечать на вопросы воспитателя по картинам, опираясь на имеющийся словарный запас, знакомые синтаксические конструкции. Воспитывать интерес к школе, желание учиться.</p> <p>Материал: сюжетные картинки, «Азбука» Е.А. Кузивановой, Е.Ф. Таракановой.</p>	<p>Организационный момент «Ме..» (глаголы), ситуативное общение «Библиотека», дидактическая игра «Петкóдлы, мый колó вóчны ...» (школьные принадлежности), повторение стихотворения П.Бушинева «Алик- первоклассник», подвижная игра «Шырóн-пельóсóн», рисование по теме + составление предложений по своему рисунку, выставка рисунков «Лёсьодчам мунны школаё».</p>
-------------------	--	---	---