

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Благоевский детский сад»

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от 14.12.2018 года

Утверждено
приказом ДОУ № 01-09/ 306
от 14.12.2018 г.

Паспорт
долгосрочного проекта
«Изучаем коми язык»

[для детей старшего дошкольного возраста]

За основу планирования образовательной деятельности по обучению детей старшего дошкольного возраста коми языку взято методическое пособие «Развитие речевого общения на коми языке», авторы Н.Б. Потолицына, Н.Ф. Зайцева.

2018-2019 учебный год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование	Изучаем коми язык
Цель	Формирование эмоциональной и мотивационной готовности детей к элементарной речевой деятельности на коми языке.
Задачи	<p>1.Формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных её видах: аудирование (восприятие звучащей коми речи на слух и её понимание) и разговор на коми языке в бытовой и игровой сферах;</p> <p>2.Практическое овладение звуковой стороной коми языка - формирование произносительных навыков (в частности, специфических коми звуков ö, дз, дж, тш и т.д.);</p> <p>3.Практическое овладение определённым лексическим запасом (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз, речевых клише), необходимых для общения на коми языке;</p> <p>4.Постижение через коми литературу и устное народное творчество системы духовных ценностей народа: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношения человека и природы и т.д.;</p> <p>5.Формирование у детей положительного настроения и готовности изучения коми языка в начальной школе.</p>
Этапы и сроки реализации	Долгосрочный сроки реализации 2018 – 2019 учебный год
Ожидаемые результаты	<p>1. Повышение интереса к коми языку и культуре народа через устное коми народное творчество.</p> <p>2. Обогащение словаря детей, активизация в потоке речи коми звуков О, ДЗ, ТШ, ДЖ.</p> <p>3.Формирование форм устного высказывания, монологической и диалогической речи.</p>
Идея и автор проекта	Ковалёва Анастасия Александровна

Пояснительная записка

Образовательная программа по коми языку, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа составлена на основе программы развития и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях Республики Коми «Парма» и базируется на основных принципах дошкольного образования (ФГОС ДО, п.1.4.), а так же на следующих **принципах** развития ребёнка:

- природосообразности (учёт возрастных особенностей, возможностей, индивидуальных качеств личности детей);
- доступности (тщательно отобранный материал подготовлен таким образом, чтобы ребёнок мог активно его воспринимать, использовать в разнообразных видах деятельности);
- последовательности (от лёгкого к сложному материалу);
- системности (объединение элементов работы в целое);
- интеграции (взаимопроникновение и взаимовлияние содержания разных видов деятельности: изобразительная, музыкальная, художественная литература);
- цикличности (новые представления формируются на основе уже знакомых);
- научности (работа ведётся на основе этнографического материала и нормативных документов ДООУ);
- открытости (сотрудничество с семьёй в воспитании дошкольников).

Цель программы: формирование эмоциональной и мотивационной готовности детей к элементарной речевой деятельности на коми языке.

Основными задачами обучения коми языку в дошкольном образовательном учреждении являются:

- формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных её видах: аудирование (восприятие звучащей коми речи на слух и её понимание) и разговор на коми языке в бытовой и игровой сферах;
- практическое овладение звуковой стороной коми языка - формирование произносительных навыков (в частности, специфических коми звуков ё, дз, дж, тш и т.д.);
- практическое овладение определённым лексическим запасом (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз, речевых клише), необходимых для общения на коми языке;
- постижение через коми литературу и устное народное творчество системы духовных ценностей народа: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношении человека и природы и т.д.;
- формирование у детей положительного настроения и готовности изучения коми языка в начальной школе;
- создание основы для формирования в будущем личности, как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Коми края.

Занятия проводятся фронтально, 2 раза в неделю. Длительность занятия – 30 мин.

За основу планирования занятий взято методическое пособие «Развитие речевого общения на коми языке», авторы Н.Б. Потолицына, Н.Ф. Зайцева.

Программа предусматривает разнообразные формы взаимодействия с семьёй:

- реализация семейных проектов,
- совместные праздники и развлечения,
- походы и экскурсии,
- организация выставок творческих работ.

Программа предусматривает педагогический анализ, представляющий собой набор тестовых заданий (вопросов) по темам:

- «Приветствие – Знакомство»,
- «Глаголы повелительного наклонения»,
- «Человек»
- « Мои любимые домашние животные»,
- « Мои любимые дикие животные»,
- «Кто что делает?»,
- «Игрушки»,
- «Чей?»,
- «Моя семья».

Таким образом, обучение детей коми языку должно стать составной частью общего процесса воспитания и обучения детей в детском саду.

Распределение занятий на неделю, на год

Возраст детей	5-6 лет
---------------	---------

Количество ООД	в неделю	В год
Коми язык	1	33
длительность	25 мин	

Тема «Приветствие-знакомство»		Совместная деятельность воспитателя и детей
С Е Н Т Я Б Р Б	<p>Занятие №1</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить понимать слова приветствия на коми языке, обращения, адресованные ко всей группе или лично кому-либо. Познакомить с приветствиями на коми языке утром, днём и вечером. Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке. 	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов о нашей малой родине, Коми крае. Прослушивание грамзаписи с коми песнями. Дидактическая игра «Отгадай, чья песенка?» (звукоподражание) Дидактическая игра «Когда это бывает?» коми песни «Коза» Сказка «Гажакыв» Дидактическая игра «Отгадай, кто я». Ситуация общения «Телефон»; Дидактические игры: «Кукушка»; «Педыр ворсö»; «Кто быстрее найдёт ответ?»; дидактическое упражнение: «Кымын...»
	<p>Занятие №2</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить понимать простые обращения, адресованные ко всей группе или лично кому-либо. Разучить ритаул знакомства. Учить отвечать на вопрос: кодí тэ? Мэ + имя. Познакомить с коми народной игрой «Гумме – гаме». 	
С Е Н Т Я Б Р Б	<p>Занятие №3</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить приветствие на коми языке утром, днем и вечером.</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать слова приветствия на коми языке, адресованные ко всей группе или лично кому-либо, слова прощания (аскиöдз или аддзысьлытöдз). Учить вести диалоги о знакомстве по конструкциям: кодí тэ? Ме + имя. Тэ нывка али зонка? Ме + сущ. (зонка), кодí тайö? нывка) – тайö + имя (+сущ.) <p>Упражнять детей в произношении твердого – л – и подготовка артикуляционного аппарата для произношения звука.</p>	<p>Занятие №4</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить слова приветствия на коми языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение вести диалог на коми языке. Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке.
	<p>Занятие №4</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить слова приветствия на коми языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение вести диалог на коми языке. Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке. 	

Тема «Глаголы повелительного наклонения»	Совместная деятельность воспитателя и детей
--	---

О К Т Я Б Р Ь	<p>Занятие № 1. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять словарь за счет введения глаголов повелительного наклонения: сувтöй, сулалöй, локтöй, котöртöй, Чеччалöй, видзöдöй, кывзöй, мыссьöй, сёйöй, юй, узьöй, садьмöй, бöрдöй, сералöй, пуксьöй. <p>Учить выражать просьбу кому – либо, действовать на основе пиктограмм.</p>	<p>Занятие №2. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать глаголы повелительного наклонения: сувтöй, сулалöй, локтöй, котöртöй, Чеччалöй, видзöдöй, кывзöй, мыссьöй, сёйöй, юй, узьöй, садьмöй, бöрдöй, сералöй, пуксьöй. • Поощрять самостоятельность и творческие побуждения в играх. • Побуждать к активному использованию этих слов. • Воспитывать желание действовать и произносить слова на коми языке. <p>Учить понимать слова: öдйö, ньöжйö.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Отгадай, чья песенка?» (звукоподражание)</p> <p>2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>3. Сказка «Гажакыв»</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>Занятие № 3. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играя, с детьми создать условия для овладения детьми командами – движениями на коми языке. • Побуждать к активному использованию командных слов. • Учить понимать слова: öдйö, ньöжйö. <p>Рекомендуются ввести слова в повелительном наклонении, единственном числе, затем во множественном числе.</p>	<p>Занятие № 4. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить глаголы, обозначающие действия людей: мунö, сулалö, пукалö, котöртö, мыссьö, видзöдö, кывзö, бöрдö, сералö, узьö, сёйö, чеччалö. • Закрепить коми народную игру «Кöчйöктö». • Побуждать к активному использованию глаголов, обозначающих действия людей. • Запоминать и воспроизводить чистоговорки на коми языке. 	

	Тема «Человек»	Совместная деятельность воспитателя и детей
--	-----------------------	--

Н О Я Б Р Б	Занятие №1 Программное содержание: развивать умение употреблять в речи слова, обозначающие части тела: морт юр, голя, кынём, ки, кок; шуйга, веськыд ; учить понимать и отвечать на вопрос : кодлөн?	Занятие № 2 Программное содержание: развивать умение употреблять в речи слова, обозначающие части тела: морт юр, голя, кынём, ки, кок; шуйга, веськыд ; учить понимать и отвечать на вопрос : кодлөн?	1.Ритмическая игра: «Тайё ки, и тайё ки- клоп, клоп, клоп! Тайё кок, и тайё кок- топ, топ ,топ»; 2.физкультурная пауза «Лыддьёдлана физзарядка» Н.Шукин;
Н О Я Б Р Б	Занятие №3-4 Программное содержание: активизировать у детей имеющийся словарный запас по теме «Человек»; ввести в словарь детей новые слова : майтоёг ,ки чышкёд , сынан ,пинь весалан щётка, чышкысьё , мысьё.		3.дидактическая игра: «Что это?»(Мый тайё); загадывание загадок. 4.Чтение: -потешки «Кёч йёктё йёктё»; -стихотворения –А.Ванеева «Ми вёчам зарядка»; -считалки «ётик, кык, куим, нель...»; 5.дидактические игры: -«Петкёдлөй» (Покажите); -«Ыджыд да ичёт» (Большой и маленький); 6.рассматривание картины «Дети моют руки».

	Тема «Мои любимые домашние животные»		Совместная деятельность воспитателя и детей
Д	Занятие № 1.	Занятие № 2.	

<p>Е К А Б Р Ь</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей выражать согласие или несогласие о наличии или отсутствии домашних животных: кань, пон, мѳс, вѳв, порсь, чипан, кѳза, ьж. Использовать речевые конструкции: таѳй + сущ., ме + сущ., менам + сущ., тайѳ + сущ., абу + сущ. <p>Закрепить коми народную игру «Кекѳнач».</p>	<p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть иллюстрации с изображением домашних животных и назвать их на коми языке. Обогатить знания о том, как живут в деревне. Поощрять двигательное творчество ребенка. Познакомить с коми народной игрой «Кекѳнач». <p>Учить понимать и выражать согласие и несогласие: эм, абу в игре «Кекѳнач».</p>	<ol style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные» Дидактическая игра «Узнай кто это?» Дидактическая игра «Отгадай, кто ушел?» Рисование «Моѳ любимое домашнее животное». Гимнастика для проговаривания звуков «Гажа кыв» (Веселый язычок); дидактическая игра «Назови ласково»(Висьтав меліа).
<p>Д Е К А Б Р Ь</p>	<p>Занятие № 3.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Активизировать вопросительные предложения: кодї тэ? Поощрять самостоятельность и творческие побуждения в играх. Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на звания активного и пассивного словаря. 	<p>Занятие №4.</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить образовывать существительные, обозначающие названия детѳншей животных. С помощью добавления слов –пи- к названию животного (кань – каньпи, пон – понпи). Побуждать детей участвовать в совместной деятельности со взрослым. Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря. 	

	<p>Тема «Дикие животные»</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя и детей</p>
--	-------------------------------------	---

<p>Я Н В А Р Б</p>	<p>Занятие № 1. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать расширять словарь за счёт введения новых существительных по теме животные: ош, руч, коч, коин, ур, шыр, катша, используя речевую конструкцию: тайö+сущ. • Закрепить умение выразить согласие или несогласие эм, абу <p>Упражнять в правильном произношении звука –тш- в словах.</p>	<p>Занятие № 2. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представление о героине комических сказок Ёма-баба. • Развивать интерес к народному фольклору через потешки, игры, считалки. • Развивать умение самостоятельно создавать вопросно-речевые конструкции: Кодітайö? Кодітэ? И отвечать на них: тайö+сущ., тайö+прил.+сущ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр слайдов «Дикие животные нашего края». 2. Рисование на тему «Животные нашего края». 3. Настольная игра «Лото» с животными. <p>Дидактическая игра «Отгадай, кто ушёл?»</p>
<p>Я Н В А Р Б</p>	<p>Занятие № 3. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить и называть диких животных: ош, руч, коч, коин, ур, шыр, катша, используя речевую конструкцию: тайö + сущ. • Побуждать детей к запоминанию песни « Катша – катша». • Игра « Керкагöгöрветлöдла», дети в роли животных. • Закрепить игру – драматизацию «Чом». 	<p>Занятие № 4. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить чётко произносить аффрикаты: дз, дж, тш. • Развивать интерес к народному фольклору через игру «Кöчйöктö, йöктö». • Познакомить с художественным произведением С.Пылаевой «Гажа паракход» 	

<p>Тема «Кто что делает?»</p>	<p>Совместная деятельность</p>
-------------------------------	---------------------------------------

			воспитателя и детей
Ф Е В Р А Л Ь	<p>Занятие № 1. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с глаголами, обозначающими действия людей: мунö, сулалö, пукалö, котöртö, мыссьö, видзöдö, кывзö, бöрдö, сералö, узыö, сёйö, чеччалö. • Развивать умение выразить действие кого-либо : мунö, сулалö, пукалö, котöртö, мыссьö, видзöдö, кывзö, бöрдö, сералö, узыö, сёйö, чеччалö. • Упражнять в четком произношении звука –ö- в конце слов. 	<p>Занятие № 2. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать слова приветствия на коми языке, адресованные ко всей группе или лично кому-либо. • Учить строить речевые конструкции: сущ.+ глаг.ед. числа. Наст. Времени, 3 лица.; прил. +сущ.+гл.; менам + прил. +сущ.+гл.. <p>Создавать речевые ситуации для высказывания движений.</p>	<p>1.Сказка «Гажакыв» 2.Просмотр слайдов на тему «Человек». 3. Рисование на тему «Кто что делает?» 4. Подвижная игра «Повторяй».</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<p>Занятие № 3. Программное содержание:</p> <p>1.Продолжать учить глаголы, обозначающие действия людей : мунö, сулалö, пукалö, котöртö, мыссьö, видзöдö, кывзö, бöрдö, сералö, узыö, сёйö, чеччалö.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке. • Ввести в словарь числительные до шести. 	<p>Занятие № 4. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить отвечать на положительные вопросы :кодитайö? + сущ. (кто это?) • Через игру побуждать у детей желание слушать, правильно и точно находить слова. • Ввести в словарь слова: дзоля, ыджыд. • Учить отвечать: Коді + гл. ед. числа наст.вр. 3 лица? 	

	Тема «Чей?»		Совместная деятельность воспитателя и детей
МАРТ	<p>Занятие № 1. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение выразить адрес предмета :Кодлõн тайõ + сущ.? Тайõ менамназвание предмета(окончание –ыс). Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке. 	<p>Занятие № 1. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение выразить адрес предмета :Кодлõнтайõ + сущ.? Тайõ менамназвание предмета(окончание –ыс). Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Лото» (с животными) 2. Д.и. «Что перепутал художник?» 3. Дидактическая игра «У кого что?» <p>Дидактическая игра «Чей домик?»</p>
МАРТ	<p>Занятие № 3. Программное содержание: - Развивать способность восприятия образования новых слов, обозначающих детенышей животных, с помощью частицы – пи-.</p>	<p>Занятие № 4. Программное содержание: - Учить строить речевые конструкции: менам + сущ. Сущ. В род. Падеже + сущ. В имен. Падеже. Сущ. (р.п.) + сущ.(и.п.) + глагол. - Ввести в словарь детей слова, обозначающие детенышей лошади – чаньпи, коровы – кукань (исключения в образовании названий детенышей с помощью частицы – пи -</p>	

	Тема «Игрушки»	Совместная деятельность воспитателя и детей	
А П Р Е Л Б	<p>Занятие № 1. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить словарь за счет введения новых существительных: кань, пон. Ош, руч, коин, коч, ур, шыр. Учить образовывать существительные, обозначающие названия детенышей животных (кань – каньпи, пон – понпи). - Побуждать детей участвовать в совместной деятельности со взрослыми. - Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря. 	<p>Занятие № 2 Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить употреблять в речи слова, обозначающие игрушки: шур – шар, чача, акань, мач, а также игрушки – животные. - Учить строить речевые конструкции: прил. + сущ., менам прил. + сущ. - продолжать расширять словарь за счет введения новых существительных по теме « Игрушки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». 2. Рисование на тему «Моя любимая игрушка». 3. Дидактическая игра «Чей?» <p>Дидактическая игра «Отгадай, кого взял?»</p> <p>4. Дидактические упражнения: «Спрашивай - отвечаем» (Юалёй-висьталам); «Кто чем играет?» (Коді мыйён ворсё); «Кто быстрее?»; «Узнай предмет по описанию»; рассматривание картины «Дети играют в кубики»; игра «Педыр ворсё»;</p>
А П Р Е Л Б	<p>Занятие № 3. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить строить речевые конструкции: прил. + сущ.. менам прил. + сущ. Показать сходство и различие в произношении слов, заимствованных в коми язык из русского языка. - упражнять в построении конструкции: менам + сущ. 	<p>Занятие № 4. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выражать признаки игрушек по признаку: выль – важ, бур. Мича. - Познакомить с прилагательными, подчеркивающими типичные особенности животных: скор, мудер, польсь. - создавать благоприятные условия для сотрудничества ребенка со взрослым. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Дидактические упражнения: «Спрашивай - отвечаем» (Юалёй-висьталам); «Кто чем играет?» (Коді мыйён ворсё); «Кто быстрее?»; «Узнай предмет по описанию»; рассматривание картины «Дети играют в кубики»; игра «Педыр ворсё»; 5. Чтение стихотворений : О.Рочева «Менам уна чача»; А.Барто «Танялён мач» (комиодіс С.Куликов); заучивание стихотворения А.Барто «Мач»; 6. Разучивание хороводной игры: «Кыдзи Галя чужан лунё»(Каравай) 7. фонетическая игра «Найди игрушку».

	Тема «Моя семья»		Совместная деятельность воспитателя и детей
М А Й	<p>Занятие № 1. Программное содержание: - Расширить словарь за счет введения новых существительных: бацьё, мамё. Дедё, бабё, пи, ныв; - познакомить с глаголами, обозначающими действия людей: уджалё – работает, серпасалё – рисует. - научить четко произносить звук – ё – (бацьё, мамё, дедё, бабё); - учить отвечать на положительную вопросы: Кодітайё? - побуждать к активному использованию этих слов.</p>	<p>Занятие № 2. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение выражать действия, движения членов семьи. Изображения членов семьи в действиях и движениях. Картина «Семья». <p>Оформить альбом с фотографиями «Наши семьи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Моя семья». Рисование на тему «Моя семья». Дидактическая игра «Да или абу?» Дидактическая игра «Кто в домике живет?» Дидактическая игра «Как зовут твою маму, твоего папу» (Кыдзи шуёны тэнсьыд мамтё, бацьтё). Упражнение «Домики» (Керкаяс); физминутка «Окала ме мамёс»;
М А Й	<p>Занятие № 3. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря. Развивать умение характеризовать членов своей семьи :муса, бур, шань. <p>Побуждать к запоминанию песни «Менам мамё», муз. С.Головиной.</p>	<p>Занятие № 4. Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать правильное произношение гласного звука -ё- в словах. <p>Учить отвечать на вопросы: Кодітайё?Мыйвёчё?</p>	<ol style="list-style-type: none"> разучивание считалки «ётик кык, куим, нель коз пу йылё ёшйис коль». Рисование домика вместе с воспитателем; рассматривание картины; игра «Солнечный зайчик».