

Принято на заседании
педсовета

Протокол № 1
от 29 августа 2016 г.

Утверждено
Приказом ДООУ № 01-09/182
от 31.08.2016

Программа
работы по интересам
«Изучаем коми язык»

в старшей группе «Сказка» (от 5 до 6 лет)

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год

Составитель: воспитатель группы Ковалева А. А.

Пояснительная записка

Образовательная программа по коми языку, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, является частью образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа составлена на основе программы развития и воспитания детей в дошкольных образовательных организациях Республики Коми «Парма» и базируется на основных принципах дошкольного образования (ФГОС ДО, п.1.4.), а так же на следующих **принципах** развития ребёнка:

- природосообразности (учёт возрастных особенностей, возможностей, индивидуальных качеств личности детей);
- доступности (тщательно отобранный материал подготовлен таким образом, чтобы ребёнок мог активно его воспринимать, использовать в разнообразных видах деятельности);
- последовательности (от лёгкого к сложному материалу);
- системности (объединение элементов работы в целое);
- интеграции (взаимопроникновение и взаимовлияние содержания разных видов деятельности: изобразительная, музыкальная, художественная литература);
- цикличности (новые представления формируются на основе уже знакомых);
- научности (работа ведётся на основе этнографического материала и нормативных документов ДОУ);
- открытости (сотрудничество с семьёй в воспитании дошкольников).

Цель программы: формирование эмоциональной и мотивационной готовности детей к элементарной речевой деятельности на коми языке.

Основными задачами обучения коми языку в дошкольном образовательном учреждении являются:

- формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных её видах: аудирование (восприятие звучащей коми речи на слух и её понимание) и разговор на коми языке в бытовой и игровой сферах;
- практическое овладение звуковой стороной коми языка - формирование произносительных навыков (в частности, специфических коми звуков ё, дз, дж, тш и т.д.);
- практическое овладение определённым лексическим запасом (отдельными словами в составе словосочетаний, коротких фраз, речевых клише), необходимых для общения на коми языке;
- постижение через коми литературу и устное народное творчество системы духовных ценностей народа: о нормах поведения, характере общения между людьми, отношении человека и природы и т.д.;
- формирование у детей положительного настроения и готовности изучения коми языка в начальной школе;
- создание основы для формирования в будущем личности, как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Коми края.

Занятия проводятся фронтально, 1 раз в неделю. Длительность занятия – 25-30 мин.

За основу планирования занятий взято методическое пособие «Развитие речевого общения на коми языке», авторы Н.Б. Потолицына, Н.Ф. Зайцева.

Программа предусматривает разнообразные формы взаимодействия с семьёй:

- реализация семейных проектов,
- совместные праздники и развлечения,
- походы и экскурсии,
- организация выставок творческих работ.

Программа предусматривает педагогический анализ, представляющий собой набор тестовых заданий (вопросов) по темам:

- «Приветствие – Знакомство»,
- «Глаголы повелительного наклонения»,
- «Человек»
- « Мои любимые домашние животные»,
- « Мои любимые дикие животные»,
- «Кто что делает?»,
- «Игрушки»,
- «Чей?»,
- «Моя семья».

Таким образом, обучение детей коми языку является составной частью общего процесса воспитания и обучения детей в детском саду.

	Тема «Приветствие-знакомство»		Совместная деятельность воспитателя и детей
С Е Н Т Я Б Р Ь	Занятие №1 Программное содержание: Учить понимать слова приветствия на коми языке, обращения, адресованные ко всей группе или лично кому-либо. Познакомить с приветствиями на коми языке утром, днём и вечером. Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке.	Занятие №2 Программное содержание: Учить понимать простые обращения, адресованные ко всей группе или лично кому-либо. Разучить ритаул знакомства. Учить отвечать на вопрос: кодї тэ? Мэ + имя. Познакомить с коми народной игрой «Гумме – гаме».	1. Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов о нашей малой родине, Коми крае. 2. Прослушивание грамзаписи с коми песнями. 3. Дидактическая игра «Отгадай, чья песенка?» (звукоподражание) 4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
	Занятие №3 Программное содержание: Закрепить приветствие на коми языке утром, днем и вечером. Продолжать учить понимать слова приветствия на коми языке, адресованные ко всей группе или лично кому-либо, слова прощания (аскидз или аддзысьлытдз). Учить вести диалоги о знакомстве по конструкциям: кодї тэ? Ме + имя. Тэ нывка али зонка? Ме + сущ. (зонка), кодї тайо? нывка) – тайо + имя (+сущ.) Упражнять детей в произношении твердого – л – и подготовка артикуляционного аппарата для произношения звука.	Занятие №4 Программное содержание: Закрепить слова приветствия на коми языке. Закрепить умение вести диалог на коми языке. Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке.	5. Разучивание коми песни «Ко́за» 6. Сказка «Гажакыв» 7. Дидактическая игра «Отгадай, кто я». 8. Ситуация общения «Телефон»; 9. дидактические игры: «Кукушка»; «Педыр ворсё»; «Кто быстрее найдёт ответ?»; дидактическое упражнение: «Кымын...»

	Тема «Глаголы повелительного наклонения»		Совместная деятельность воспитателя и детей
О К Т Я Б Р Ь	Занятие № 1. Программное содержание: Продолжать расширять словарь за счет введения глаголов повелительного наклонения: сувтöй, сулалöй, локтöй, котöртöй, Чеччалöй, видзöдöй, кывзöй, мыссьöй, сёйöй, юöй, узьöй, садьмöй, бöрдöй, сералöй, пуксьöй. Учить выражать просьбу кому – либо, действовать на основе пиктограмм.	Занятие №2. Программное содержание: Использовать глаголы повелительного наклонения: сувтöй, сулалöй, локтöй, котöртöй, Чеччалöй, видзöдöй, кывзöй, мыссьöй, сёйöй, юöй, узьöй, садьмöй, бöрдöй, сералöй, пуксьöй. Поощрять самостоятельность и творческие побуждения в играх. Побуждать к активному использованию этих слов. Воспитывать желание действовать и произносить слова на коми языке. Учить понимать слова: öдйö, ньöжйö.	1. Дидактическая игра «Отгадай, чья песенка?» (звукоподражание) 2. Дидактическая игра «Когда это бывает?» 3. Сказка «Гажакыв»

О К Т Я Б Р Ь	Занятие № 3. Программное содержание: Играя, с детьми создать условия для овладения детьми командами – движениями на коми языке. Побуждать к активному использованию командных слов. Учить понимать слова: өдйö, ньöжйö. Рекомендуются ввести слова в повелительном наклонении, единственном числе, затем во множественном числе.	Занятие № 4. Программное содержание: Продолжать учить глаголы, обозначающие действия людей: мунö, сулалö, пукалö, котöртö, мыссьö, видзöдö, кывзö, бöрдö, сералö, узьö, сёйö, чеччалö. Закрепить коми народную игру «Кöчйöктö». Побуждать к активному использованию глаголов, обозначающих действия людей. Запоминать и воспроизводить чистоговорки на коми языке.	
---------------------------------	---	--	--

	Тема «Человек»		Совместная деятельность воспитателя и детей
Н О Я Б Р Ь	Занятие №1 Программное содержание: развивать умение употреблять в речи слова, обозначающие части тела: морт юр, голя, кынöм, ки, кок; шуйга, веськыд ; учить понимать и отвечать на вопрос : кодлöн?	Занятие № 2 Программное содержание: развивать умение употреблять в речи слова, обозначающие части тела: морт юр, голя, кынöм, ки, кок; шуйга, веськыд ; учить понимать и отвечать на вопрос : кодлöн?	1.Ритмическая игра: «Тайö ки, и тайö ки- клоп, клоп, клоп! Тайö кок, и тайö кок-топ, топ ,топ»; 2.физкультурная пауза «Лыддьöдлана физзарядка» Н.Щукин; 3.дидактическая игра: «Что это?»(Мый тайö); загадывание загадок.
Н О Я Б Р Ь	Занятие №3-4 Программное содержание: активизировать у детей имеющийся словарный запас по теме «Человек»; ввести в словарь детей новые слова : майтоöг ,ки чышкöд , сынан ,пинь весалан щöтка, чышкысьö , мыссьö.		4.Чтение: -потешки «Кöч йöктö йöктö»; -стихотворения –А.Ванеева «Ми вöчам зарядка»; -считалки «öтик, кык, куим, нель...»; 5.Дидактические игры: -«Петкöдлöй» (Покажите); -«Ыджыд да ичöт» (Большой и маленький); 6. Рассматривание картины «Дети моют руки».

	Тема «Мои любимые домашние животные»		Совместная деятельность воспитателя и детей
Д Е К А Б Р Ь	Занятие № 1. Программное содержание: Учить детей выражать согласие или несогласие о наличии или отсутствии домашних животных: кань, пон, мёс, вёв, порсь, чипан, кёза, ыж. Использовать речевые конструкции: тайё +сущ., ме + сущ., менам + сущ., тайё + сущ., абу + сущ. Закрепить коми народную игру «Кекёнач».	Занятие № 2. Программное содержание: Рассмотреть иллюстрации с изображением домашних животных и назвать их на коми языке. 1. Обогащать знания о том, как живут в деревне. 2. Поощрять двигательное творчество ребенка. 3. Познакомить с коми народной игрой «Кекёнач». Учить понимать и выражать согласие и несогласие: эм, абу в игре «Кекёнач».	Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные» Дидактическая игра «Узнай кто это?» Дидактическая игра «Отгадай, кто ушел?» 4.Рисование «Моё любимое домашнее животное». 5.Гимнастика для проговаривания звуков «Гажа кыв» (Веселый язычок); 6. дидактическая игра «Назови ласково»(Висьтав меліа).
Д Е К А Б Р Ь	Занятие № 3. Программное содержание: Активизировать вопросительные предложения: коді тэ? Поощрять самостоятельность и творческие побуждения в играх. Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на звания активного и пассивного словаря.	Занятие №4. Программное содержание: Учить образовывать существительные, обозначающие названия детёнышей животных. С помощью добавления слов –пи- к названию животного (кань – каньпи, пон – понпи). Побуждать детей участвовать в совместной деятельности со взрослым. Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря.	

	Тема «Дикие животные»		Совместная деятельность воспитателя и детей
Я Н В А Р Ь	Занятие № 1. Программное содержание: Продолжать расширять словарь за счёт введения новых существительных по теме животные: ош, руч, кёч, кёин, ур, шыр, катша, используя речевую конструкцию: тайё+сущ. Закрепить умение выразить согласие или несогласие эм, абу Упражнять в правильном произношении звука –тш- в словах.	Занятие № 2. Программное содержание: 1. Продолжать формировать представление о герое коми сказок Ёма-баба. 2. Развивать интерес к народному фольклору через потешки, игры, считалки. 3. Развивать умение самостоятельно создавать вопросно-речевые конструкции: Кодітайё? Коді тэ? И отвечать на них: тайё+ сущ., тайё +прил.+сущ.	Просмотр слайдов «Дикие животные нашего края». Рисование на тему «Животные нашего края». Настольная игра «Лото» с животными. Дидактическая игра «Отгадай, кто ушёл?»
Я Н В А Р	Занятие № 3. Программное содержание: Учить находить и называть диких животных: ош, руч, кёч, кёин, ур, шыр, катша, используя речевую	Занятие № 4. Программное содержание: Учить чётко произносить аффрикаты: дз,дж,тш. Развивать интерес к народному	

Б	конструкцию: тайö + сущ. Побуждать детей к запоминанию песни « Катша – катша». Игра « Керкагöрветлöдла», дети в роли животных. Закрепить игру – драматизацию «Чом».	фольклору через игру «Кöчйöктö,йöктö». Познакомить с художественным произведением С.Пылаевой «Гажа паракход»	
---	---	--	--

	Тема «Кто что делает?»		Совместная деятельность воспитателя и детей
Ф Е В Р А Л Б	Занятие № 1. Программное содержание: Познакомить с глаголами, обозначающими действия людей: мунö, сулалö, пукалö, котöрт ö ,мыссьö,видзöдö, кывзö, бöрдö, сералö,узьö, сёйö, чеччалö. Развивать умение выразить действие кого-либо : мунö, сулалö, пукалö, котöрт ö ,мыссьö,видзöдö, кывзö, бöрдö, сералö,узьö, сёйö, чеччалö. Упражнять в четком произношении звука –ö- в конце слов.	Занятие № 2. Программное содержание: Продолжать учить понимать слова приветствия на коми языке, адресованные ко всей группе или лично кому-либо. Учить строить речевые конструкции: сущ.+ гл.ед. числа. Наст. Времени, 3 лица.; прил. +сущ.+гл.; менам + прил.+сущ. +гл.. Создавать речевые ситуации для высказывания движений.	1.Сказка «Гажакыв» 2.Просмотр слайдов на тему «Человек». 3. Рисование на тему «Кто что делает?» 4. Подвижная игра «Повторяй».
Ф Е В Р А Л Б	Занятие № 3. Программное содержание: 1.Продолжать учить глаголы, обозначающие действия людей : мунö, сулалö, пукалö, котöрт ö ,мыссьö,видзöдö, кывзö, бöрдö, сералö,узьö, сёйö, чеччалö. Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке. Ввести в словарь числительные до шести.	Занятие № 4. Программное содержание: Учить отвечать на положительные вопросы :кодйтайö? + сущ.(кто это?) Через игру побуждать у детей желание слушать, правильно и точно находить слова. Ввести в словарь слова: дзольа,ыджыд. Учить отвечать: Кодй + гл. ед. числа наст.вр. 3 лица?	

	Тема «Чей?»	Совместная деятельность воспитателя и
--	-------------	---------------------------------------

			детей
М А Р Т	Занятие № 1. Программное содержание: Развивать умение выразить адрес предмета :Кодлöntайö + сущ.? Тайö менамназвание предмета(окончание –ыс). Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке.	Занятие № 1. Программное содержание: Развивать умение выразить адрес предмета :Кодлöntайö + сущ.? Тайö менамназвание предмета(окончание –ыс). Воспитывать желание узнавать и произносить слова, выражения на коми языке, получать радость от общения на другом языке.	Дидактическая игра «Лото» (с животными) Д.и. «Что перепутал художник?» Дидактическая игра «У кого что?»
М А Р Т	Занятие № 3. Программное содержание: - Развивать способность восприятия образования новых слов, обозначающих детенышей животных, с помощью частички – пи-.	Занятие № 4. Программное содержание: - Учить строить речевые конструкции: менам + сущ. Сущ. В род. Падеже + сущ. В имен. Падеже. Сущ. (р.п.) + сущ.(и.п.) + глагол. - Ввести в словарь детей слова, обозначающие детенышей лошади – чаньпи, коровы – кукань (исключения в образовании названий детенышей с помощью частицы – пи -	Дидактическая игра «Чей домик?»

	Тема «Игрушки»		Совместная деятельность воспитателя и детей
А П Р Е Л Ь	Занятие № 1. Программное содержание: - Расширить словарь за счет введения новых существительных: кань, пон. Ош, руч, коин, коч, ур, шыр. Учить образовывать существительные, обозначающие названия детенышей животных (кань – каньпи, пон – понпи). - Побуждать детей участвовать в совместной деятельности со взрослыми. - Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря.	Занятие № 2 Программное содержание: 1. Учить употреблять в речи слова, обозначающие игрушки: шур – шар, чача, акань, мач, а также игрушки – животные. 2. Учить строить речевые конструкции: прил. + сущ., менам прил. + сущ. 3. продолжать расширять словарь за счет введения новых существительных по теме « Игрушки».	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Рисование на тему «Моя любимая игрушка». Дидактическая игра «Чей?» Дидактическая игра «Отгадай, кого взял?» 4.Дидактические упражнения: «Спрашивай - отвечаем» (Юалöй-висьталам); «Кто чем играет?» (Коді мыйöн ворсö); «Кто быстрее?»; «Узнай

А П Р Е Л Ь	Занятие № 3. Программное содержание: - Учить строить речевые конструкции: прил. + сущ.. менам прил. + сущ. Показать сходство и различие в произношении слов, заимствованных в коми язык из русского языка. - упражнять в построении конструкции: менам + сущ.	Занятие № 4. Программное содержание: - Учить детей выражать признаки игрушек по признаку: выль – важ, бур. Мича. - Познакомить с прилагательными, подчеркивающими типичные особенности животных: скор, мудер, полысь. - создавать благоприятные условия для сотрудничества ребенка со взрослым.	предмет по описанию»; рассматривание картины «Дети играют в кубики»; игра «Педыр ворсё»; 5.Чтение стихотворений : О.Рочева «Менам уна чача»; А.Барто «Танялён мач» (комиёдіс С.Куликов); заучивание стихотворения А.Барто «Мач»; 6.Разучивание хороводной игры: «Кыдзи Галя чужан лунё»(Каравай) 7.фонетическая игра «Найди игрушку».
----------------------------	--	---	--

	Тема «Моя семья»		Совместная деятельность воспитателя и детей
М А Й	Занятие № 1. Программное содержание: - Расширить словарь за счет введения новых существительных: батыё, мамё. Дедё, бабё, пи, ныв; - познакомить с глаголами, обозначающими действия людей: уджалё – работает, серпасалё – рисует. - научить четко произносить звук – ё – (батыё, мамё, дедё, бабё); - учить отвечать на положительную вопросы: Кодітайё? - побуждать к активному использованию этих слов.	Занятие № 2. Программное содержание: 1. Развивать умение выражать действия, движения членов семьи. 2. Изображения членов семьи в действиях и движениях. 3. Картина «Семья». Оформить альбом с фотографиями «Наши семьи»	1. Беседа на тему « Моя семья». 2. Рисование на тему «Моя семья». 3. Дидактическая игра «Да или абу?» 4.Дидактическая игра «Кто в домике живет?» 5.дидактическая игра «Как зовут твою маму, твоего папу» (Кыдзи шуёны тэнсьыд мамтё, батытё). 6.Упражнение «Домики» (Керкаяс); физминутка «Окала ме мамёс»; разучивание считалки « отик кык, куим, нель коз пу йылё ёшйис коль». 7.Рисование домика вместе с воспитателем; рассматривание картины; игра «Солнечный зайчик».
М А Й	Занятие № 3. Программное содержание: Продолжать учить понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря. Развивать умение характеризовать членов своей семьи :муса, бур, шань. Побуждать к запоминанию песни « Менам мамё»,муз. С.Головиной.	Занятие № 4. Программное содержание: Продолжать формировать правильное произношение гласного звука -ё- в словах. Учить отвечать на вопросы: Кодітайё?Мыйвёчё?	